

**Александар З. Миленковић**<sup>31</sup>

Универзитета у Крагујевцу, Природно-математички факултет

**Сузана М. Алексић**<sup>32</sup>

Универзитета у Крагујевцу, Природно-математички факултет

**Аница Р. Саковић**<sup>33</sup>

Медицинска школа Краљево

## СТАВОВИ НАСТАВНИКА О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ НА ДАЉИНУ И ЊИХОВЕ НАВИКЕ О УПОТРЕБИ РАЗЛИЧИТИХ ДИГИТАЛНИХ РЕСУРСА У НАСТАВИ

**Сажетак:** *Сажетак:* Сведоци смо да пандемија изазвана вирусом SARS-CoV-2 представља велики изазов у свим сферама друштва, па тако и у образовању. Настава на какву смо навикли је принуђена да поприми нови, али не и непознат облик, и да се измести у дигитално окружење. Настава на даљину је тако наставнике ставила у позицију да искористе стечене дигиталне компетенције у новонасталим околностима. Имајући у виду специфичности математике као наставног предмета, у смислу наставних садржаја и начина реализације наставе, дошли смо на идеју да испитамо ставове наставника о условима рада на даљину, њихове ставове о предностима и недостацима наставе математике на даљину у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима, као и о њиховој употреби дигиталних ресурса у настави (коришћење наставног материјала преузетог са интернета, дигиталних уџбеника, наставних материјала које су наставници самостално припремали, веб апликација итд.). У ту сврху анкетирали смо 110 наставника математике. Резултати истраживања су показали да постоје разлике у ставовима наставника о реализацији наставе на даљину и у њиховим навикама о употреби различитих дигиталних ресурса у настави математике.

**Кључне речи:** настава на даљину, настава математике, пандемија COVID-19, дигитални ресурси

### УВОД

У претходне две године, како у свету тако и у нашој земљи, фокус истраживања процеса наставе и учења је усмерен на одвијање наставе посредством различитих медија, односно на даљину. Настанком

<sup>31</sup>[aleksandar.milenkovic@pmf.kg.ac.rs](mailto:aleksandar.milenkovic@pmf.kg.ac.rs)

<sup>32</sup>[suzana.simic@pmf.kg.ac.rs](mailto:suzana.simic@pmf.kg.ac.rs)

<sup>33</sup>[anicadragicevic@gmail.com](mailto:anicadragicevic@gmail.com)

пандемије изазваном болешћу КОВИД-19, настава на какву смо навикли, а која се одвија непосредним путем између ученика и наставника, принуђена је да поприми нови, али не и непознат облик и да се измести у дигитално окружење.

Упоредо са увођењем ванредног стања, Влада Републике Србије донела је и одлуку да због епидемиолошке ситуације у земљи привремено обустави непосредни образовно-васпитни рад у основним и средњим школама, а Министарство просвете, науке и технолошког развоја је својим оперативним планом за наставак рада школа у отежаним условима, уз програм учења на даљину за ученике основних и средњих школа (2020) дало смернице за остваривање наставе и учења на даљину, као и остваривање комуникације са ученицима и родитељима. Настава на даљину је наставнике ставила у позицију да искористе стечене дигиталне компетенције у новонасталим околностима.

Настава на даљину је концепт који је настао још у XIX веку када је први пут испробана метода дописивачке школе, да би са појавом радио апарата, а потом и телевизије мењала своје облике, док се данас углавном одвија путем интернета уз коришћење савремених информационо-комуникационих технологија (Matić & Stančić, 2021; Đorđević, 2020; Medan, 2009). Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2021) у оквиру терминолошког и појмовног одређења наводи да образовање на даљину означава посебан, формални образовни процес организован путем различитих медија (дописна школа, радио, телевизија, интернет) током кога наставник и ученик не деле исти физички простор. Сам концепт наставе на даљину подразумева комуникацију између представника образовне институције и ученика, која може бити једносмерна у облику претходно направљених материјала које организација шаље и двосмерна која укључује ученике у интеракцију (Holmberg, 2005, prema Lucić, 2021).

Став појединих аутора (Stojanović, 2020) је да образовање на даљину, заправо, представља један од облика е-образовања. Глушац (2012) сматра да појам који обједињује различите термине као што су учење на даљину, онлајн учење, мобилно учење итд. је заправо електронско учење, односно е-учење и наводи дефиницију Америчке асоцијације ASTD из 2001. године (American Society for Trainers and Development) по којој је е-учење методологија којом се наставни садржај или искуства учења достављају или омогућавају уз помоћ електронских технологија (eng. instructional content or learning experiences delivered or enabled by electronic technology).

Дакле, настава и учење на даљину подразумева употребу како информационо-комуникационе тако и образовне технологије. Технологије омогућавају самостално учење и организовање континуираног процеса учења у складу са принципима отвореног образовања (Bobyliiev, Vihrova, 2021). Стога учење на даљину може бити

ефикасно ако је подржано адекватним објектима и инфраструктуром, као и употребом одговарајућих стратегија учења (Kamsurya, 2020).

Иако говоримо о концепту који има своју историју, велики број наставника у нашој земљи се са оваквим начином рада сусрео по први пут. О томе сведоче резултати анкете коју је у периоду мај 2020. – октобар 2021. године спровео Завод за унапређивање образовања и васпитања на узорку од 50.202 наставника, стручних сарадника и директора основних и средњих школа. Наиме 37,82% испитаника сматра да је ово прво искуство њихових колега са реализацијом образовно-васпитног процеса путем наставе и учења на даљину, а 44,16% испитаника тврди да су наставници, стручни сарадници и директори имали одређено, али врло ограничено искуство са наставом на даљину. Ови подаци говоре у прилог томе да скоро 82% анкетираних наставника, директора школа и стручних сарадника сматра да њихове колеге немају много искуства у извођењу наставе на даљину. Исто истраживање је указало на то да велики избор алата (софтвера), доступност платформи, материјала и ресурса, способност прилагођавања процеса учења и слобода експериментисања наставном праксом представља пријатно изненађење испитаника, док недостатак доступности ресурса и технологије ученицима и наставницима, повећано радно оптерећење и стрес приликом рада од куће, процена напредовања ученика, као и низак ниво дигиталних компетенција ученика и наставника представљају главне мане и проблеме приликом реализације наставе на даљину. До сличних закључака долази и Луцић (2021) у свом истраживању спроведеном на узорку од 275 наставника средњих школа у Републици Хрватској где је за већину наставника током наставе на даљину оцењивање било јако захтевно и да је њихово радно оптерећење било веће у односу на традиционалну наставу. Повећано оптерећење које су наставници осећали се може повезати са недовољним искуством у оваквом начину рада што објашњава истраживање које су спровели Ален и сарадници (2012, према Луцић, 2021), а које је показало да су наставници који имају искуства у подучавању на даљину позитивније гледали на исто и изразили да у вези наставе на даљину осећају више узбуђење него страх за разлику од наставника који немају искуства у настави на даљину.

Оно што је за наставнике у Републици Србији представљало пријатно изненађење, а то је доступност различитих дигиталних алата (софтвера, платформи итд.), у истраживању (Matić & Stančić, 2021) спроведеном у Републици Хрватској установљено је да су актери наставе на даљину током шест месеци наставе користили 29 различитих алата за одржавање наставе на даљину, извршавање задатака, израду домаћих задатака, пројеката и/или учења што по резултатима поменутог истраживања представља негативан аспект јер су ученици става да би им учење било једноставније и успешније када би наставници углавном користили истоврсне алате.

Резултати истраживања (Ђорђевић и сар., 2021) на узорку од 534 наставника који раде у основним школама на територији АП Војводине указују на велику разноврсност искустава наставника по питању употребе одређених средстава за комуникацију са ученицима, типа материјала коришћеног за реализовање наставе на даљину и начина провере усвојености предвиђених садржаја у онлајн окружењу.

Чињеница је да је напрасно увођење наставе на даљину од свих учесника образовно васпитног процеса захтевало брзо прилагођавање. Ограничено искуство наставника у оваквом облику рада поред повећаног напора условљавало је и изискивало одређену врсту сналажљивости и прилагодљивости новонасталим околностима.

## МЕТОД

С обзиром на то да настава на даљину и даље траје јер се у зависности од епидемиолошке ситуације комбинује са непосредном наставом, спроведено је истраживање међу наставницима математике у школама на територији Србије са циљем испитивања њихових ставова о реализацији наставе на даљину и сагледавања њихових навика о употреби различитих дигиталних ресурса у настави.

Имајући у виду специфичности математике као наставног предмета, у смислу наставних садржаја и начина реализације наставе, предмет овог истраживања је испитивање ставова наставника о условима рада на даљину, њихових ставова о предностима и недостацима наставе математике на даљину у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима, као и ставова о њиховој употреби дигиталних ресурса у настави (коришћење наставног материјала преузетог са интернета, дигиталних уџбеника, наставних материјала које су наставници самостално припремали, веб апликација итд.).

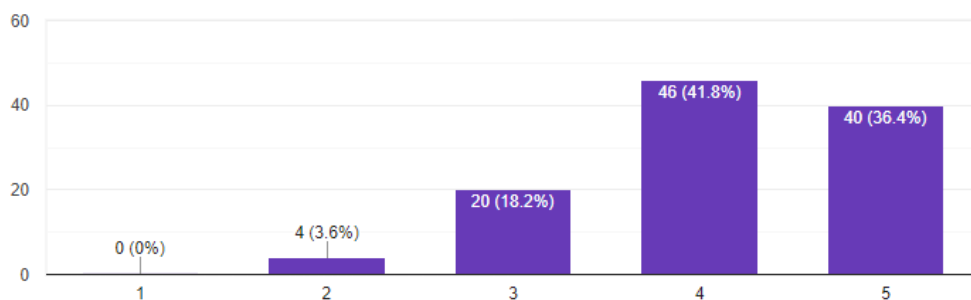
У истраживању је коришћена дескриптивна метода која се односи на прикупљање, обраду и интерпретацију података. У фази прикупљања података примењена је истраживачка техника анкетирања. Анкетирано је 110 наставника математике - од тог броја, 68 наставника који раде у основној школи и 42 наставника запослених у гимназији или средњој стручној школи. Када је реч о дужини стажа наставника, 39 наставника има мање од 5 година радног стажа, 38 наставника има између 5 и 15 година радног стажа, док 33 наставника има више од 15 година радног стажа. Истраживање је спроведено применом скале процене, која је задата путем Google Forms у јуну 2021. године.

Подаци су прикупљени применом инструмента, посебно конструисаног за потребе истраживања. Наставници су се на скали Ликертовог типа изјашњавали о нивоу степена сагласности са тврдњама које се односе на реализацију наставе на даљину и о њиховим навикама у смислу употребе различитих дигиталних ресурса у настави (1 - апсолутно се не слажем, 2 – не слажем се, 3 – неодлучан сам, 4 – слажем се, 5 – у потпуности се слажем).

## РЕЗУЛТАТИ И ДИСКУСИЈА

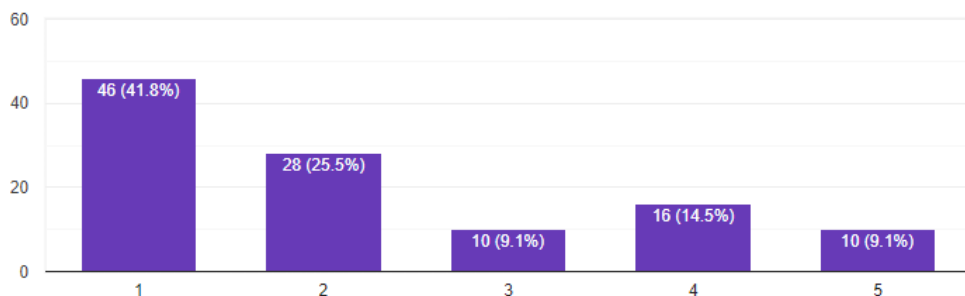
Скоро 80% анкетираних наставника је оценило да има сасвим довољно знања и вештина за успешну реализацију наставе на даљину. Дакле, само петина испитаника сматра да нису довољно добро обучени за овакав вид наставе или су неодлучни по овом питању, док ниједан испитаник није категорично одричан по овом питању (графикон 1).

**Графикон 1.** Степен сагласности наставника са тврдњом да имају довољно знања и вештина за успешну реализацију наставе математике на даљину



Око 42% анкетираних наставника је одговорило да пре пандемије није имало никаквих искустава са реализацијом наставног процеса путем учења на даљину, док је око четвртина наставника математике имало врло оскудно искуство (графикон 2). Мало мање од једне десетине испитаника је пре пандемије изазване вирусом корона било званично укључено у неки вид наставе на даљину.

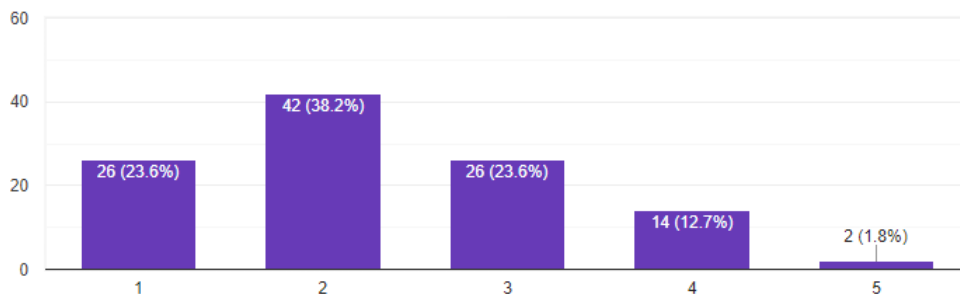
**Графикон 2.** Степен сагласности наставника са тврдњом да имају искуства у настави математике на даљину и пре пандемије



У овом сегменту анализе прикупљеног истраживачког материјала представљени су резултати истраживања који показују да ли је и у којој мери настава на даљину ефикасна и да ли доводи до остварености исхода

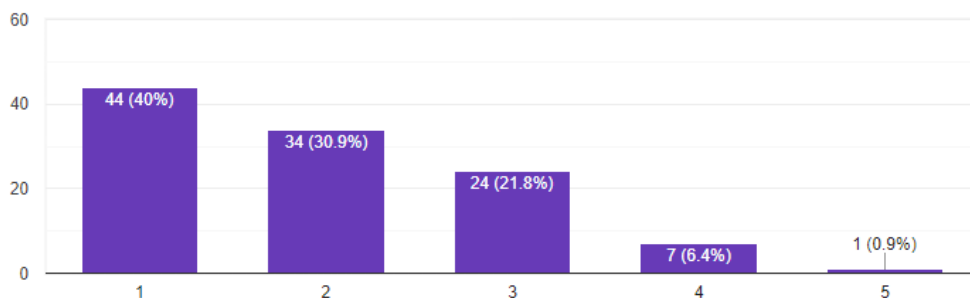
учења (графикон 3). Приказани графикон указује да мали број испитаника (око 15%) сматра да је настава на даљину довољно ефикасна и да доводи до остварености исхода учења, док се чак 62% наставника не слаже или се апсолутно не слаже са тиме.

**Графикон 3.** Степен сагласности наставника са тврдњом да је настава математике на даљину ефикасна и да доводи до остварености исхода учења



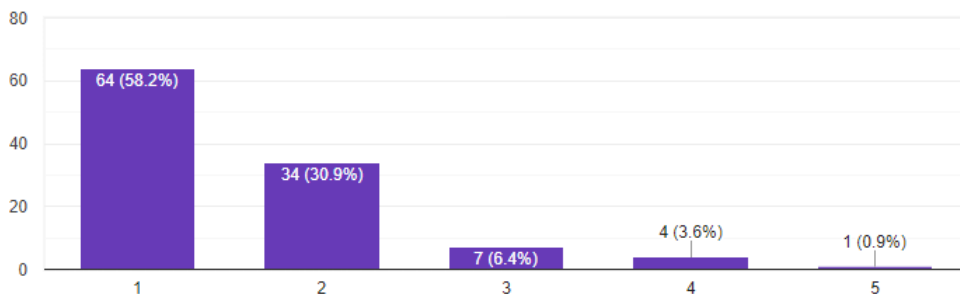
Већина наставника математике сматра да настава математике на даљину има више недостатака него предности (графикон 4). Наиме, готово три четвртине анкетираних наставника се не слаже или се апсолутно не слаже са тврдњом да настава на даљину има више предности него што има недостатака.

**Графикон 4.** Степен сагласности наставника са тврдњом да настава математике има више предности него недостатака



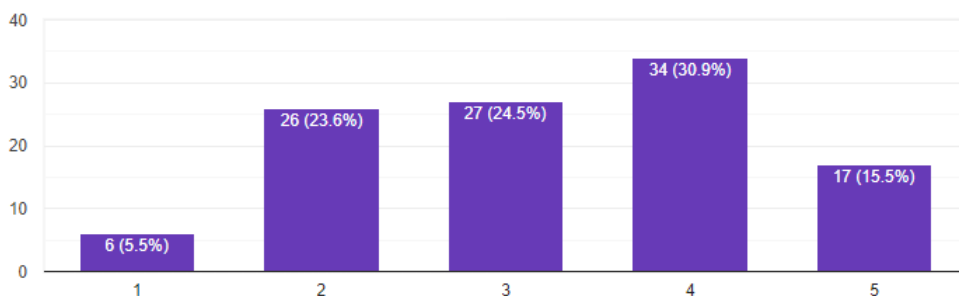
Највећи број испитаника (скоро 90%) више валоризује наставу која се одвија у школским условима у односу на наставу на даљину, док незнатан број наставника има другачији став по овом питању (графикон 5).

**Графикон 5.** Степен сагласности наставника са тврдњом да настава математике има више предности у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима



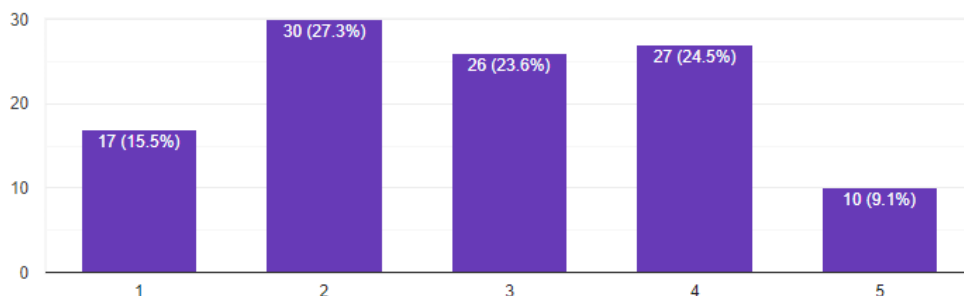
Наредни истраживачки задатак је био утврдити у којој мери током наставе на даљину наставници користе материјале које преузимају са интернета. Подаци приказани на графикону 6 указују на чињеницу да мало више од половине испитаника не користи у довољној мери интернет за проналажење едукативних садржаја и њихово прилагођавање датој наставној ситуацији или је неодлучно по овом питању.

**Графикон 6.** Степен сагласности наставника са тврдњом да током наставе математике на даљину користе материјале које преузимају са интернета – презентације, скениране материјале, слике итд.



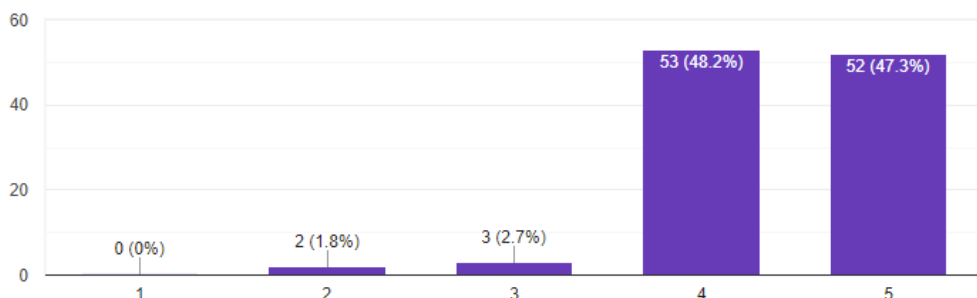
Следећи истраживачки задатак односи се на анализу степена коришћење дигиталних уџбеника и збирки задатака које се користе у реализацији наставе математике. Тек трећина испитаника у довољној мери користи дигиталне уџбенике и збирке, док скоро 43% наставника који су учествовали у анкети не користи уопште или се њима служи врло ограничено (графикон 7).

**Графикон 7.** Степен сагласности наставника са тврдњом да током наставе математике на даљину користе дигиталне уџбенике и збирке задатака



Готово сви анкетирани наставници (њих 95%) током наставе на даљину користе наставне материјале које самостално креирају, што са једне стране може указивати на недовољне компетенције наставника које се односе на одговорно и ефикасно коришћење дигиталних ресурса за потребе наставе и учења, док са друге стране може указивати на способност наставника да наставу прилагођава конкретној наставној ситуацији и њихову самосталност у припреми за дати наставни час (графикон 8).

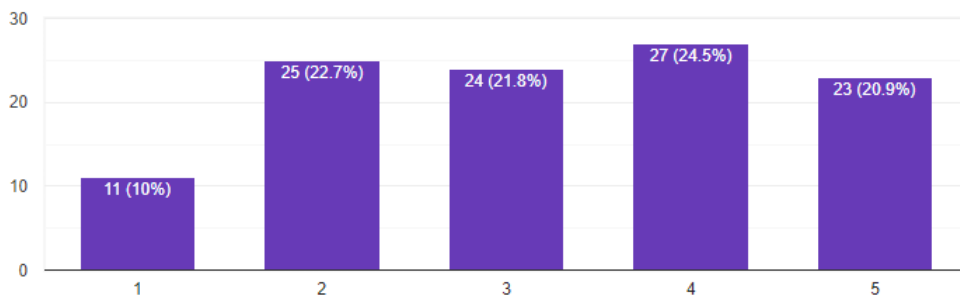
**Графикон 8.** Степен сагласности наставника са тврдњом да током наставе математике на даљину користе материјале које самостално креирају



На графикону 9 приказана је фреквенција одговора испитаника на питање да ли током наставе на даљину користе неки од динамичких софтвера. На часовима математике, коришћење математичких алата, у програмима као што су GeoGebra, MathLab, Wolfram Mathematica итд. има потенцијал да помогне ученицима да брже схватају и боље разумеју наставно градиво. Међутим, анализа резултата је показала да мање од половине испитаника (око њих 45%) користи неки од поменутих образовних софтвера, док их скоро трећина њих користи ретко или готово никада.

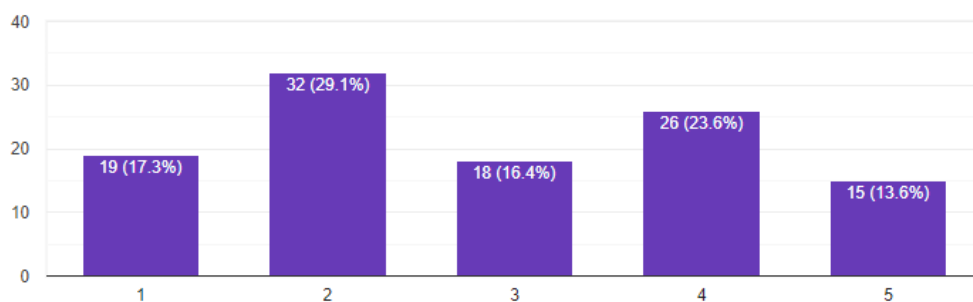


**Графикон 9.** Степен сагласности наставника са тврдњом да током наставе математике на даљину користе динамичке софтвере (Geogebra-у, MathLab, Wolfram Mathematica-у итд.)



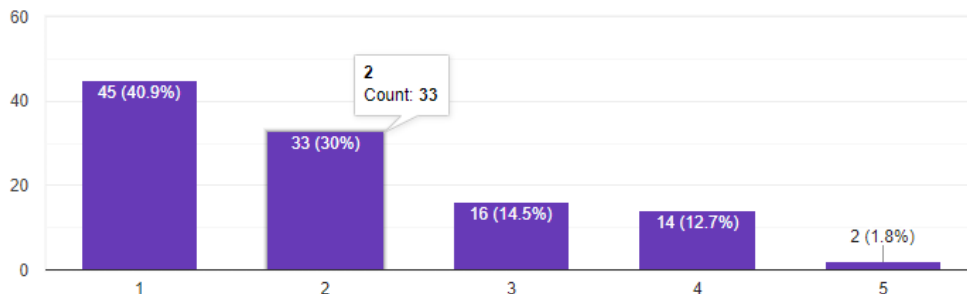
Наставници имају могућност да за учење и обраду наставних јединица користе различите апликације које нуде могућности прављења тестова, квизова и анкета. Тиме се промовише учење засновано на игри, што повећава ангажовање ученика и ствара забавно образовно окружење за ученике. Нажалост, нешто више од 17 % испитаника уопште не користи ове могућности, док 29% њих недовољно користи ове алате.

**Графикон 10.** Степен сагласности наставника са тврдњом да током наставе математике на даљину користе апликације и платформе за прављење тестова и квизова (quizziz, kahoot итд.)



Наредни истраживачки задатак био је да се утврди у којој мери се наставници током наставе на даљину ослањају на часове који се приказују на РТС-у. Иако су часови који се приказују на РТС-у проверени и одобрени, на основу резултата истраживања закључујемо да највећи део испитаника (више од 70%) није у значајној мери користио снимљене часове приказиване на РТС платформи.

**Графикон 11.** Степен сагласности наставника са тврдњом да се током наставе математике на даљину у великој мери ослањају на часове приказиване на РТС-у



Аритметичке средине степена слагања наставника са тврдњама из анкете приказане су у табели 1. На основу резултата истраживања закључак је да су наставници у највећој мери, током наставе на даљину користили наставне материјале које су самостално припремали и да наставници у највећој мери сматрају да имају довољно знања и вештина за успешну реализацију наставе на даљину. Са друге стране, наставници својим негативним одговорима указују на своје ставове о томе да сматрају да настава на даљину има више недостатака него предности у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима, као и да настава на даљину има више недостатака него предности, генерално.

**Табела 1.** Аритметичке средине степена сагласности са датим тврдњама

Тврдње	Аритметичка средина одговора наставника на дату тврдњу
Сматрам да имам довољно знања и вештина за успешну реализацију наставе на даљину.	4,11
Имам искуства у настави на даљину, и пре пандемије изазване вирусом SARS-CoV-2.	2,24
Сматрам да је настава на даљину ефикасна и да доводи до остварености исхода учења.	2,31
Сматрам да настава на даљину има више предности него недостатака.	1,97
Сматрам да настава на даљину има више предности у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима.	1,58
Током наставе на даљину користим материјале које преузимам са интернета - презентације, скениране материјале, слике итд.	3,27
Током наставе на даљину користим дигиталне уџбенике и збирке задатака.	2,85
Током наставе на даљину користим наставне материјале које сам/сама припремам.	4,41

---

Током наставе на даљину користим динамичке софтвере (GeoGebra, MathLab, Wolfram, Mathematica итд.).	3,24
Током наставе на даљину користим апликације и платформе за прављење тестова и квизова (quizizz, kahoot итд.).	2,87
Током наставе на даљину ослањам се у великој мери на часове који се приказују на РТС-у.	2,37

---

## **ЗАКЉУЧАК**

На основу добијених резултата, њиховим анализирањем можемо извести неколико закључака. Најпре, позитивни ставови наставника о њиховим компетенцијама и њиховој обучености за реализацију наставе математике на даљину охрабрују и указују на то да су наставници става да је један од предуслова за успешну наставу на даљину, а то је оспособљеност наставника за такав вид наставе, током пандемије изазване корона вирусом, испуњен. То је иначе и једна од тврдњи са којом су наставници математике изразили највећи степен сагласности. Са друге стране, већина наставника (скоро две трећине анкетираних) није имала искуства у реализацији наставе на даљину пре пандемије изазване корона вирусом што имплицира да је највећи број наставника у ходу унапређивао своје дигиталне компетенције. Када је реч о ефектима наставе на даљину наставници су углавном става да настава на даљину не доводи до остваривања исхода наставе и учења у одговарајућој мери. У складу са тиме, највећи број наставника сматра да настава на даљину има више недостатака него што има предности, а још већи је проценат наставника математике који сматра да настава која се одвија непосредно, у школским условима има више предности у односу на услове у којима се настава одвија на даљину (највећи степен неслагања наставника се управо односи на тврдњу да настава на даљину има више предности у односу на наставу која се одвија непосредно, у школским условима).

Други део истраживања имао је за циљ да пружи увид у навике наставника математике у смислу заступљености различитих дигиталних ресурса у настави математике. Када је реч у употреби материјала које наставници преузимају са интернета, а затим користе на часу математике који је организован употребом одређеног медија и употреби дигиталних уџбеника и збирки задатака, разлике у одговорима наставника су највеће код процентуалне заступљености одговора наставника који су апсолутно одрични. Наиме, за разлику од само 5,5% наставника који се апсолутно не слажу са тврдњом да током наставе на даљину користе материјале које преузимају са интернета (презентације, скениране материјале, слике), чак 15,5% наставника категорично тврди да не користи дигиталне уџбенике и збирке задатака током оваквог вида наставе. Дигитални уџбеници треба да буду креирани тако да буду интерактивни, да обогаћују процес наставе и учења и да ученике уче одговорној употреби технологије у циљу продубљивања знања, тако да је потребно додатно

испитати зашто наставници у тој мери уопште не користе дигитална, интерактивна наставна средства. Са друге стране, чак 95% наставника се слаже или се слаже у потпуности са тврдњом која се односи на самостално креирање наставних материјала од стране наставника које они користе у настави на даљину (највећи степен слагања наставника је управо изражен за ову тврдњу). Добра страна овог приступа наставника огледа се у томе што наставници препознају потребу да наставне материјале прилагоде конкретної наставној ситуацији, евентуално кроз диференцијацију и индивидуализацију наставе. С друге стране, уколико су ти наставни материјали намењени свим ученицима, поставља се питање зашто наставници сматрају да су наставни садржаји из основних наставних средстава неадекватни за просечног ученика, те је то потребно додатно испитати. Када је реч о употреби динамичких софтвера у настави математике, више од половине наставника је неодлучно или не користи дате ресурсе у настави па би накнадним истраживањима требало испитати у којој мери су наставници математике обучени за коришћење софтвера попут GeoGebra-е, Wolfram Mathematica-е итд. јер су бенефити њихове употребе у настави математике вишеструки. Слична је ситуација и са употребом веб алата који се могу користити за континуирано праћење постигнућа математике. Мање од 40% наставника користи дате алате, тако да очигледно постоји простор за стручно усавршавање наставника математике у том смеру. На крају, тврђење са којим се наставници такође у јако малој мери слажу јесте да су користили снимљене часове математике који су се приказивали на РТС-у. Разлози за то можда леже у томе да су ти часови намењени просечним одељењима ученика датог разреда, па су одређени наставници препознали да дати приступ вероватно у великом броју случајева није одговарао наставној ситуацији.

На крају, општи закључак који би могао да се изведе из овог истраживања би био да су наставници генерално успешно одговорили на изазове пред којима су се нашли током преласка са непосредног образовно-васпитног рада у школским условима, на наставу на даљину и комбиновани модел наставе, да наставници сматрају да имају знања и умења за успешну реализацију оваквог вида наставе (у чију учинковитост ипак у доброј мери сумњају), да су користили различите ресурсе током наставе на даљину, али и да има простора за даље стручно усавршавање наставника када је реч о употреби дигиталних уџбеника, динамичких софтвера и веб алата у настави математике.

## ЛИТЕРАТУРА

Bobyliiev, D. Y., & Vihrova, E. V. (2021, March). Problems and prospects of distance learning in teaching fundamental subjects to future Mathematics teachers. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1840, No. 1, p. 012002). IOP Publishing.

- Dorđić, D. M., Cvijetić, M. M., & Damjanović, R. D. (2021). Iskustva učitelja i nastavnika tokom realizacije nastave na daljinu usled pandemije virusa korona (COVID-19). Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu, 34(2), 86-103.
- Glušac, D. (2012). Elektronsko učenje. Univerzitet u Novom Sadu, Tehnički fakultet „Mihajlo Pupin “Zrenjanin.
- Kamsurya, R. (2020). Learning evaluation of mathematics during the pandemic period COVID-19 in Jakarta. International Journal of Professional Development, Learners and Learning, 1(2), ep2008.
- Lucić, A. (2021). Opterećenost nastavnika tijekom nastave na daljinu (Doctoral dissertation, University of Zagreb. Faculty of Humanities and Social Sciences. Department of Pedagogy)
- Matić, I., & Stančić, D. (2021). Što smo naučili u/o nastavi na daljinu?. Sociologija i prostor/Sociology & Space, 59(3).
- Medan, D. (2009). Učenje na daljinu. Matematički fakultet u Beogradu. Preuzeto sa <http://elibrary.matf.bg.ac.rs/bitstream/handle/123456789/1904/ucenje%20na%20daljinu.pdf?sequ->
- Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. (2020). Operativni plan za nastavak rada škola u otežanim uslovima uz program učenja na daljinu za učenike osnovnih i srednjih škola.
- Stojanović, D. (2020). Analiza realizacije učenja na daljinu u Srbiji za vreme pandemije virusa COVID 19. Preuzeto sa <http://ebooks.ien.bg.ac.rs/1492/1/7.%20stojanovic.pdf>
- Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja. (2021). Prikaz i analiza rezultata istraživanja Izvođenje obrazovno vaspitnog procesa učenjem na daljinu. Beograd.
- Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja (2021). Onlajn i hibridno učenje - Dugoročna stremljenja i kratkoročne smernice. Beograd.

## TEACHERS' ATTITUDES ON THE IMPLEMENTATION OF DISTANCE MATHEMATICS TEACHING AND THEIR HABITS ON THE USE OF DIFFERENT DIGITAL RESOURCES IN TEACHING

**Summary:** *We are witnessing that the pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus represents a great challenge in all spheres of society, including in education. Teaching as we are used to is forced to take on a new, but not unfamiliar form, and to move into a digital environment. Distance teaching thus put teachers in a position to use the acquired digital competences in the newly created circumstances. Bearing in mind the specifics of mathematics as a teaching subject, in terms of teaching content and the way teaching is carried out, we came up with the idea of examining the teachers' views on remote work conditions, their views on the advantages and disadvantages of remote mathematics teaching in relation to face-to-face teaching, in school conditions, as well as about their use of digital resources in teaching (use of teaching materials downloaded from the Internet, digital textbooks, teaching materials prepared by teachers independently, web applications, etc.). For this purpose, we surveyed 110 mathematics teachers. The results of the research showed that there are differences in the attitudes of teachers about the implementation of distance learning and in their habits about the use of different digital resources in teaching mathematics.*

**Key words:** *distance education, mathematics education, COVID-19 pandemic, digital resources.*