

Наталья А. Пронина¹⁰

Государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого
кафедра социальных наук, г. Тула, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема школьной неуспеваемости в младшем школьном возрасте. Совместная работа психолога, классного руководителя и социального педагога позволит избежать данного негативного явления.

Ключевые слова: младший школьник, учитель, педагог-психолог, социальный педагог, школьная неуспеваемость.

Современный уровень общественного развития диктует все увеличивающиеся требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Необходимость выявления эффективных способов профилактики и коррекции школьной неуспеваемости обусловлена общей тенденцией снижения уровня учебных достижений учащимися начальных классов, детей без выраженных клинических диагнозов. Своевременное выявление причин неуспеваемости детей в начальной школе является важнейшей проблемой системы образования. Это позволит не допустить возникновения хронической неуспеваемости. В свою очередь, можно говорить о снижении возможности возникновения психологических трудностей на фоне стресса и снижении риска развития девиантного поведения а последствия нерешенных невротических проблем, могут быть разными (Цветковий 2019: 38). Проблеме неуспеваемости в школе посвящены работы известных педагогов и психологов: Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Р. Лурии, Л. Цветковой, Ю. К. Бабанского, Ю. З. Гильбуха, Н. И. Мурачковского, Л. С. Славиной и др. На современном этапе проблема школьной неуспеваемости также является актуальной. К ней обращаются такие ученые, как Ш.Н. Кадралина (Кадралина 2018), В. Н. Лаута (Лаута 2020), Е. А. Николаева (Николаева 2015).

В психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости трактуется по-разному. И. В. Дубровина интерпретирует академическую неуспеваемость как несоответствие между подготовкой учащихся и основными требованиями школы в усвоении знаний, развитии навыков, формировании опыта творческой деятельности и налаживании

¹⁰natalie4941@rambler.ru

когнитивных отношений, поэтому мы выбрали это определение как работник (Дубровина1991: 235).

Опишем признаки неуспеваемости учеников младшей школы. Они относятся к дисциплине, которая включает большую часть творческой деятельности, основанной на знаниях, базовых навыках и способностях.

1. Ученик не может определить сложность проблемы, объяснить план решения, решить проблему самостоятельно и указать, что он получил что-то новое в результате решения. Учащиеся не могут отвечать на вопросы о тексте и не могут сказать, что они узнали из текста. Эти признаки можно обнаружить при решении задач, чтении текста и прослушивании объяснений учителя.

2. Ученик не задает вопросов о достоинствах изученного и не пытается найти или прочитать дополнительный материал по учебнику.

3. Ученик неактивен и отвлекается в момент занятия, когда идет поиск, необходимо напрягать мысли, преодолевать трудности. Эти признаки можно увидеть при решении задач, распознавании объяснений учителя, выборе работы для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может оценить свою работу и не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель упражнения, которое он выполняет, какие правила даны, не следует инструкциям правил, пропускает действия, путает последовательность, не может проверить результаты и рабочий процесс. Эти признаки появляются не только при выполнении упражнений, но и при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученики не могут воспроизвести определение понятий, формул и доказательств, установить систему понятий и не могут отойти от готового текста. Эти знаки появляются, когда ученикам задаются соответствующие вопросы.

Под неуспеваемостью понимается недостаточная подготовка ученика к требованиям письменного учебного содержания после важной части учебного процесса (например, курса, семестра, серии уроков, посвященных изучению темы, или раздела в году). Разрыв в обучении основан на несоответствии между потребностями ученика к познавательной деятельности, а также уровнем умственного развития и потенциальными способностями, которых ученики фактически достигли.

Неуспевающий ученик - это ребенок, который не может продемонстрировать уровень знаний, навыков, умственную работоспособность и успеваемость своих одноклассников. Это не значит, что он хуже других. Исследования интеллекта детей, отстающих в школе, показывают, что по ключевым показателям они не хуже успешных учеников. Несомненно, школа должна обратить внимание на таких учеников.

Перечислим несколько подкатегорий, которые можно отнести к категории неуспевающих:

1. Ученики с задержкой интеллектуального развития - школьники, отклонившиеся от возрастных стандартов по разным причинам. Они испытывают трудности с выполнением заданий, имеют низкую самооценку и часто получают комментарии от учителей.

2. Слаборазвитые дети (они составляют 25% от общего числа не успевающих). У них диагностированы нарушения раннего развития (патология беременности и родов, родовые травмы). Они страдают различными хроническими заболеваниями, часто живут в неблагоприятных микросоциальных условиях и с трудом приспосабливаются к школьной, повседневной и академической нагрузке.

3. Функционально незрелые дети. Некоторые из них быстро устают (не хватает школьного терпения), а другие не могут сосредоточиться.

4. Ослабленные дети. У этих детей проблемы с приспособлением к школе. Для них характерны недостаточная осведомленность об окружающем мире, отсутствие навыков, плохая ориентация в окружающей среде, трудности в контакте с одноклассниками, учителями, неадекватное поведение в классе и неразвитые образовательные мотивы.

5. Системно отстающие дети. Их характерные черты - заторможенность, двигательная тревожность, гиперактивность. Им сложно организовать деятельность, сосредоточить внимание и установить нормальные отношения со своими сверстниками. В целом поведенческие расстройства у таких детей сочетаются с полным комплексом трудностей в письме, чтении и математике.

6. Дети, лишенные семьи. Это отсутствующие и забывчивые ученики с очень нерегулярной успеваемостью. Они уже устали от первого класса. Уроки кажутся им невероятно длинными. Их утомляемость выражается резко сниженной трудоспособностью, медленным темпом активности, они не успевают выполнить задание всем классом. Во время занятий их отвлекают неосторожные и небрежные внешние раздражители на работе. При чтении они теряют строчки и не вызывают смыслового напряжения.

Чтобы учителя могли различать степень академической неуспеваемости, им необходимо знать разные типы учащихся с плохими оценками. Рекомендации преподавателям, работающим с учениками со слабой нервной системой:

1) не ставьте такого ученика в ситуации неожиданных вопросов и быстрых ответов;

2) если возможно, попросите ответ письменно, а не устно;

3) не преподносите сложные материалы в условиях ограниченного времени;

4) используйте похвалу и поддержку;

5) тщательно оценивайте неудачи;

б) дайте ученику время подготовиться к ответу.

Можно выделить следующие типы учебных ситуаций, препятствующих деятельности студентов с неактивной системой:

- 1) выдача учителями различных заданий;
- 2) высокий процент предоставления данных учителем;
- 3) угроза отрицательной оценки в условиях дефицита времени;
- 4) когда нужно часто отвлекаться;
- 5) когда необходимо смена акцентов в работе;
- 6) выполнение работы зависит от высокого интеллекта.

Рекомендации учителям при работе с неактивными учениками:

- 1) не просите немедленного участия в работе, потому что активность увеличивается постепенно;
- 2) не давайте им много разных заданий;
- 3) избегайте импровизации, не прося неактивных учеников быстро изменить неудачную стратегию;
- 4) не проводите опросы в начале занятия из-за медленности мыслительного процесса;
- 5) не задавайте неожиданных вопросов, когда у вас не хватает времени;
- 6) не отвлекайте ученика при выполнении задания;
- 7) используйте графики, диаграммы и таблицы.

А теперь мы приведём доказательства корректирующих действий в отношении неуспевающих учеников. Психическое развитие учащихся является продуктом школьного и семейного воспитания и обучения. Состояние психического развития имеет уровень не постоянный, его можно улучшить. Для этого необходимо установить пробелы и недостатки в умственном развитии ученика. Чтобы охарактеризовать особенности психического развития неуспевающего ученика, необходимо проанализировать эти пробелы в виде ошибок или неточностей при усвоении конкретных учебных единиц по дисциплине или предложить выполнить задания на тестирование умственного развития. Качественный анализ ошибок, допущенных учениками, не прошедшими экзамен, является отправной точкой для создания индивидуальных траекторий образовательных маршрутов, корректирующих умственное развитие школьников, не прошедших экзамен. При наличии отклонений разрабатывается план устранения.

Данные, полученные учителем или психологом в результате качественного анализа теста, позволяют выявить какие-либо различия в умственном развитии этого ученика или необходимость устранения неуспешного ученика в первую очередь с помощью корректирующей работы. Для этого необходимо соотнести ошибку и возможные данные анализа причин с активностью коррекции, предназначенной для

выработки необходимых логических операций, типов функциональных связей между концептами и т. д. Таким образом, с этим учеником вы можете решить, какая часть вашей коррекционной программы Вам нужна. Следовательно, вы не можете ограничиваться работой с отдельными учениками как простым «развитием» всей программы исправления. Для каждого неуспешного ученика потребуется разработать индивидуальную тактику психологической коррекции с учетом собственных ошибок и сложности выполнения теста. Например, некоторые разделы программы следует повторить с учащимися, которые этого не знают. Итак, прежде чем приступить к работе над программой коррекции, следует сначала проанализировать трудности и ошибки, с которыми сталкивается ученик, и спланировать индивидуальную тактику выполнения корректирующих действий.

Многие учителя используют карточки со специальными заданиями, заранее подготовленными для личной работы. Однако в целом использование таких карточек не является систематическим и преднамеренным, а направлено на то, чтобы облегчить ребенку выполнение задания, чтобы поставить «как минимум тройку». Согласно ответу преподавателя, на вопрос: «Каково содержание работы с неуспевающими учениками?», во многих случаях разнообразием не отличается. Это описание материала, последующей работы, диктовки, постоянного повторения материала. При этом все учителя используют одни и те же методические навыки в отношении неуспевающих детей, рассчитанные на всех детей без исключения. Дополнительные занятия с людьми, занимающимися репетиторством, мало помогают. Неуспевающие ученики в принципе истощены больше, чем успешные, нецелесообразно лишать их отдыха. Уход из школы также шокирует детей, особенно в первом классе. Некоторые дети говорят: «Я плачу и ухожу домой с другими детьми».

Можно выделить следующие типы поведения учителя, связанные с преодолением школьной неуспеваемости отдельных учащихся:

1. Сознательная попытка выяснить конкретную причину неуспеваемости, которая принимается во внимание при выборе корректирующих действий.
2. Попытки устранить только признаки школьной неуспеваемости.
3. Попытки преодолеть неуспеваемость «внешними» средствами (обвинение учащихся в лени, не выполнение инструкций, жалоба родителям и т. д.).
4. Умышленное завышение оценок людей с низкими оценками и их «перетягивание» из класса в класс.

Даже лучшие учителя не могут самостоятельно преодолеть все трудности воспитания ребенка. Индивидуальные недостатки ребенка также могут способствовать неуспеваемости. Важно вовлечь своих детей в семейный труд. Это воспитательный элемент и, прежде всего,

моральный элемент. Также для неуспевающих учеников необходимо давать больше времени на ответ, а также представлять материал урока с помощью планов, диаграмм и плакатов. Учащимся необходимо дифференцировать домашнее задание. Отказ от домашнего обучения очень вреден для школ, вреден для учащихся и неэффективен. В связи с этим возникла довольно распространенная практика создания специальных классов (и школ) как для малоуспевающих, так и для медленно растущих учеников, учеников-второгодников. Также очень важна для предотвращения школьной неуспеваемости работа психолога по обеспечению адекватной самооценки. Неадекватная самооценка оказывает значительное влияние на успеваемость учащихся начальной школы. Современным учителям уже недостаточно освоить содержание учебных материалов, чтобы реализовать качественную учебную программу для успешной работы с настоящими мальчиками и девочками разного возраста, с разными мотивами и настроениями.

Современный этап развития образования характеризуется необходимостью смены приоритетов в постановке целей. На первый план необходимо поставить развитие характера и образовательных целей ребенка на основе формирования образовательной деятельности, как это предусмотрено общими положениями государственного образовательного стандарта. Чтобы успешно устранить причину неуспеваемости существуют следующие рекомендации:

1. Изменить характер отношения школьников к учебе, характер их учебной деятельности. Такое отношение во многом зависит от того, осознают ли учащиеся личную и социальную важность своей учебной деятельности и понимают ли они необходимость и чрезвычайную важность самих учащихся для активного, творческого, структурированного и работающего общества. Поэтому организация учебного процесса должна разъяснять каждому ученику личную и социальную значимость его активной, творческой и непрерывной учебной деятельности, а основным показателем будет оценка учебной деятельности такого ученика.

2. Непосредственного воздействия учителей на учеников недостаточно для повышения учебной активности каждого ученика. Более эффективный способ - повлиять на него через группу.

А для этого группа учеников должна быть реальной группой, члены которой связаны между собой. Поэтому учебная программа должна вестись с органической интеграцией коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения с конкретными характеристиками общегрупповой деятельности учащихся.

3. Для своевременного выявления и немедленного предотвращения школьной неуспеваемости каждого учащегося, текущие средства контроля должны иметь комплексную функцию. Это означает, что проверки должны проводиться по каждому элементу содержания учебной программы и должны включать в себя всех учащихся

одновременно без исключения. Это требует прямого контроля и оценки учащихся.

4. Наиболее важным фактором эффективности обучения является субъективный и осознанный характер активного участия учащегося в учебной программе.

Учащийся должен быть не только объектом воспитательного воздействия учителя, но и активным субъектом учебной программы. Важным средством для этого является участие учащегося в организации и разработке всей учебной программы.

5. Эффективность воспитательной работы школьников зависит от развития их навыков обучения и их способности учиться рационально и точно.

Для этого нужно приобрести образовательные навыки и умения. Поэтому приобретение навыков обучения должно быть включено в учебный план учителей по каждой дисциплине.

6. Эффективность воспитательной работы школьников в конечном итоге определяется характером, нравственными и социальными качествами личного воспитания.

Следовательно, образование должно проводиться таким образом, чтобы обеспечить максимальный рост каждого ученика как чрезвычайно нравственного человека, творчески активного и социально зрелого. Отношения учитель-ученик должны основываться на оптимистическом отношении учителя к каждому ученику. Учителя должны верить в способности и силы своих учеников. Они должны осознавать сильные и слабые стороны каждого ученика и бороться с учеником против его собственных слабых качеств. Чтобы устранить недостатки ученика, учителя должны найти свои сильные стороны и создать условия для каждого ученика, чтобы он преуспел во всех областях.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты школьной неуспеваемости, ее причины и пути их устранения, можно сделать вывод, что, неуспеваемость - это как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Неуспевающие ученики, как правило, имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. У неуспевающего ученика недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для

успешного учения. Преодоление неуспеваемости осуществляется на основе изучения учащихся, анализа их деятельности и разработки типологии неуспевающих школьников. Основное место в психолого-педагогической литературе, посвящённой преодолению неуспеваемости, занимает анализ и классификация её причин. Для преодоления неуспеваемости применяются индивидуальные задания, разделение учебных задач на отдельные этапы (шаги), особые условия опроса, дополнительные занятия.

ЛИТЕРАТУРА

Дубровина, Ирина Владимировна, Акимова, Маргарита Константиновна, Борисова, Елена Михайловна. Рабочая книга школьного психолога . М.: Просвещение, 1991.

Кадралина, Шыра Кенжегалиевна. Проблема школьной неуспеваемости в научной литературе. Лариса Абдуллина (ред.). *Этнопедагогика контексте современной культуры*. Стерлитамак: Башкирский государственный университет, 2018, 98-101.

Лаута, Валентина Николаевна, Власенко, Светлана Викторовна, Корягина, Ольга Васильевна. Факторы академической неуспеваемости младших школьников. *Наука и реальность*, 4 (2020):101-105.

Николаева, Елена Александровна. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема. *Молодой ученый*, 3 (2015): 824-827.

<https://moluch.ru/archive/83/15326/>

Цветковић, Раиса Ј. Појам духовне смрти јунака у приповеткама Антона Павловића Чехова и Лазе К. Лазаревића: психолошка перспектива. В: С. Минић (ур). *Зборник радова Учитељског факултета у Призрену – Лепосавићу*, vol.13 (2019): 37- 49, Универзитет у Приштини - Косовска Митровица, Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић

PREVENTION OF SCHOOL FAILURE IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article deals with the problem of school failure in primary school age. The joint work of a psychologist, a class teacher and a social teacher will help to avoid this negative phenomenon.*

Key words: *junior schoolchild, teacher, educational psychologist, social pedagogue, school failure*