

**Екатерина В. Гревцова<sup>7</sup>**

Государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого  
кафедра социальных наук, г. Тула, Российская Федерация

## **РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В условиях современной образовательной ситуации профессиональное самообразование, выступая как средство реализации инноваций, понимается как деятельность по выработке в будущем педагоге новых качеств, свойств, характеристик, позволяющих принять творческое решение, расширить объем знаний об инновациях, улучшить собственные профессионально значимые качества. Автор статьи обращает внимание, что прежняя ситуация, когда самообразование осуществлялось, в основном, во всевозможных курсах, в кружках, народных университетах и т. п., оказывается недостаточной. Их место все больше и больше занимает самостоятельная индивидуальная работа человека над различными источниками получения знаний лишь при небольшой консультации специалистов той или иной области науки и практики. Особое внимание уделено вопросам профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с опорой на формирование умений и навыков профессионального самообразования в среде вуза.

**Ключевые слова:** самообразование, профессиональное самообразование, инновационная деятельность, культурно – образовательная среда вуза, будуще учителя начальной школы, студенты вузов.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. Человеку в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов. Сегодня от учителя требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях». Активность человека в этих условиях может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет своих собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития будет выступать самообразование. Это доказывает, что современных

---

<sup>7</sup>[tyusha-09@mail.ru](mailto:tyusha-09@mail.ru)

условиях возрастает потребность в специалистах, способных к творческому поиску непрерывному самообразованию, обеспечивающих высокий уровень квалификации. Согласно современной социально – экономической ситуации, способность к самообразованию рассматривается как важнейшее профессиональное качество современного специалиста.

Самообразование будущего учителя с ориентацией на реализацию инновационной деятельности базируется на принятии цели самоподготовки, усвоения содержания педагогических знаний, обеспечивающих информационную базу данных, реализации себя как субъекта инновационного процесса, оценке и самооценке достигнутого результата в соответствии с принятой целью. Профессиональное самообразование, позволяя более полно обеспечить единство фундаментальности образования с гибкостью обучения, формирует у будущего учителя готовность к реализации инновационной деятельности. Содержание инновационной деятельности в данном случае определяется динамикой образовательных процессов, региональными особенностями, развитием науки, темпами научно – технического прогресса, а также индивидуальными потребностями и интересами.

Однако, как отмечают педагоги и психологи, в реальной практической деятельности молодые специалисты – вчерашние выпускники, довольствуются в максимальной степени полученным в образовательном учреждении уровнем знаний и умений и не стремятся к повышению своего профессионального мастерства. Многие учителя, понимая смысл и назначение самообразования и самосовершенствования, тем не менее, не владеют способами осуществления этой деятельности.

Самообразовательная деятельность, подготавливающая будущего учителя к включению его в инновационный процесс эффективна при опоре на личный опыт и с учетом мотивов его личностно-профессионального роста. Получив информацию о личном опыте других учителей в сфере инноваций, можно констатировать необходимость овладения педагогической инноватикой на профессиональном научно-педагогическом уровне в процессе интеграции учебно-профессиональной и самообразовательной деятельности.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Поэтому одной из приоритетных задач вуза, осуществляющего подготовку будущих учителей начальных классов, является формирование студента готовности к постоянному профессиональному самообразованию. Занимаясь профессиональным самообразованием, будущий специалист становится способным к адаптации в изменяющемся образовательном пространстве, к приобретению собственного профессионального «почерка», к компетентному решению профессиональных задач в педагогической сфере.

На наш взгляд, особо важно овладение методикой самообразовательной деятельности для педагогов начального образования. Во – первых, это значимо для них как для современных специалистов, к которым социум предъявляет все возрастающие требования соответствия общественному и мировому развитию. Во – вторых, педагог, выполняя свою основную образовательную миссию, не только передает теоретические знания и практические умения и формирует личность младшего школьника, но и тем самым становится более способным и мотивированным к осуществлению разнообразной инновационной деятельности.

Анализ литературы указывает на многообразие подходов к определению понятия «самообразование», среди которых наиболее распространенным является мнение о данном феномене как о деятельности.

Научный интерес представляет определение профессионального самообразования, данное Г. М. Коджаспировой. Исследователь представляет профессиональное самообразование как многокомпонентную деятельность учителя, включающую общеобразовательное, предметное, психолого – педагогическое и методическое самообразование, каждое из которых представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга, необходимо отметить, что успешность и результаты данной деятельности прежде всего связаны с индивидуальными личностными характеристиками учителя.

Разделяя существующие подходы к определению сущности и содержания самообразования (А. Я. Айзенберг, А. К. Громцева, Г. М. Коджаспирова, Н. В. Кузьмина, Б. Ф. Райский, Н. А. Рубакин, Г. Н. Сериков, Г. С. Сухобская и др.), мы понимаем под профессиональным самообразованием будущего педагога начальных классов работника мы понимаем систематический, целенаправленный, самоуправляемый, сознательный процесс расширения и углубления профессиональных знаний, совершенствования имеющихся и приобретаемых профессиональных умений и навыков, мотивируемый желанием студента профессионально решать проблемы педагогической деятельности.

Мы согласны с исследователем Г. Н. Сериковым, который считает, что важная особенность профессионального самообразования заключается в том, что его цель и содержание направлены на повышение качества профессиональных компетенций, путём освоения новаций и современных достижений, изучения опыта применения их на практике.

Вышесказанное позволяет заключить, что перед высшей школой ставится задача разработки более эффективных условий организации обучения, обеспечивающих не только вооружение студентов навыками самообразовательной работы в будущем, но и создание пространства для самообразовательной деятельности и для ее успешности уже в студенческие годы. В учебный процесс вводятся новые средства и методы его интенсификации, в том числе компьютерные технологии,

повышающие качество обучения и создающие новые возможности для личностного роста и совершенствования познавательной деятельности студентов. Неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе должно быть вооружение методами саморазвития, а также активный познавательный процесс, управляемый самим его субъектом - студентом, т. е. самообразование.

Период студенческой жизни характеризуется стремлением к самоактуализации, самоопределению в межличностных отношениях и профессиональной деятельности, самоутверждению в жизни в целом.. Данные факты, в свою очередь, накладывают отпечаток на характер самоорганизации и реализации познавательной деятельности, определяют отношение к самообразованию как способу саморазвития.

В работе М. В. Слипченко «Организация самообразования будущих педагогов» выделяется комплекс критериальных показателей, определяющих уровень готовности к самообразованию:

- мотивационный критерий – наличие положительного отношения к самообразовательной деятельности, стойкому познавательному интересу, позитивным эмоциональным реакциям при выполнении самообразовательных задач.
- организационно – ориентационный – определяется совокупностью представлений будущих учителей о значимости самообразовательной деятельности и о возможностях ее осуществления.
- процессуально – операционный – уровень овладения навыками самообразовательной деятельности, умениями самостоятельно работать с источниками информации.
- когнитивно – оценочный – совокупность базовых знаний по основным и профильным дисциплинам, объективная самооценка способностей и адекватные притязания к уровню личностного профессионального мастерства.
- нравственно – волевой - = владение студентами навыкам самоконтроля, настойчивостью в выполнении самообразовательных задач, мобилизационными умениями..

На наш взгляд, данные критерии весьма показательны и позволяют применить личноно – деятельный подход при организации самообразовательной деятельности будущих педагогов начального обучения. Это представляется наиболее эффективным, так как личноно – деятельностный подход опирается на индивидуальные ресурсы субъектов образовательного процесса в вузе, позволяет формировать более высокий уровень готовности будущих специалистов к самообразовательной деятельности за счет деятельностной направленности образовательного процесса и реализации таких принципов как самоорганизация учебной деятельности, сотрудничество преподавателей, сотрудников вуза и студентов, дифференциация и

индивидуализация образовательных программ, развитие профессионального самосознания субъектов образовательного процесса.

Выделенный комплекс организационно – педагогических условий самообразовательной деятельности ориентирован на успешное преодоление студентами затруднений в самообразовании, обогащение опыта и повышение готовности к самообразовательной деятельности в целом в условиях реальной педагогической практики.

Особо значимым для рассмотрения в данном контексте становится проблема профессионального интереса как мотива к самообразованию.

Известно, что многообразные виды профессионального руда предъявляют к человеку определенные требования со стороны его здоровья, физиологических и психологических особенностей, уровня и качества профессиональной подготовки. Однако нельзя думать, что любая профессиональная ориентация, профессиональный интерес являются побудительными причинами к самообразованию. Это возможно в тех случаях, когда сама профессия предъявляет повышенные требования к уровню и качеству образования. Необходимым условием возникновения стремления к самообразованию является осознание самим студентом недостаточности имеющейся у него подготовки. В итоге возникает противоречие между имеющимся запасом знаний, умений, навыков и требованиями, которые предъявляет профессия к личности. В этом случае профессиональный интерес выступает как побудительный мотив к самостоятельной работе, к самообразованию. Профессиональный интерес всегда имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную область науки и техники. Интерес может выступать в качестве мотива деятельности, если объекты интереса приобретают для человека особую значимость. А профессиональный интерес для будущего педагога имеет особый личностный смысл, легче других осознаваемый и тесно связанный с его повседневной учебной деятельностью и будущей перспективой. Взаимосвязанные профессиональные и учебные интересы способствуют более серьезному отношению к деятельности в целом, побуждают к самостоятельному приобретению знаний и формированию умений, занятию самообразованием.

Наблюдается еще одна сравнительная тенденция: помимо самообразования, будущие специалисты стремятся выработать психофизиологические качества личности, необходимые для овладения будущей профессиональной деятельностью. Пользуясь литературными источниками и консультациями со специалистами, они занимаются самовоспитанием воли, характера, стремятся преодолеть недостатки.

В целом, следует отметить, что достаточно большое количество студентов подготовку к своей будущей профессии видит в активных формах учебной работы, в самостоятельной познавательной деятельности. Важное место в ее организации принадлежит

формированию профессионального интереса как мотива к самообразовательной деятельности.

В контексте нашего исследования мы обращаемся к потенциалу профессионального самообразования в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы к инновационной деятельности.

Специфика инновационной деятельности требует от современного педагога максимального развития своей индивидуальности, чему способствует и профессиональное самообразование.

Важно подчеркнуть, что самообразование должно в полной мере соответствовать мотивам и задачам, стоящим перед субъектом, уровню его готовности к своему личностному и профессиональному совершенствованию.

Активность в профессиональном самообразовании - одно из условий эффективности инновационной деятельности.

По нашему мнению, такая активность в профессиональном самообразовании студентов напрямую зависит от использования в этом процессе потенциала культурно-образовательной среды вуза.

В педагогической науке понятие «среда» имеет широкое употребление. Прежде всего, среда представляет собой окружение или совокупность разнообразных условий и влияний, воздействующих на человека. Среда – это множество природных и социальных факторов (элементов), которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность людей, или при сложении своих отношений составляющих пространство и условия жизни человека.

Таким образом, мы считаем, что среда представляет собой условие, совокупность условий, компонентов, выступающих стимулами, раздражителями, агентами влияния на человека.

Одной из разновидностей сред в вузе, наряду с информационной, социальной, природной, образовательной и др., является культурно-образовательная среда.

Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что понятие «культурно-образовательная среда» появилось сравнительно недавно и связано с усилением роли и значения культуры в образовании человека.

По мнению Е. П. Белозерцева, культурно-образовательная среда, являясь многомерным и полифункциональным образованием, выступает как «носитель богатой, разнообразной, в том числе и противоречивой информации, воздействующей на разум, чувства, эмоции веру индивида, а значит, и обеспечивающей возможность его выхода на живое знание и располагает значительным потенциалом как фактор интегративного влияния на процесс развития и самореализации личности.

Как и любая другая, культурно-образовательная среда вуза обладает определенным потенциалом. В нашем исследовании мы изучили потенциал культурно-образовательной среды ФГБОУ ВПО «Тулского государственного педагогического университета им.

Л. Н. Толстого», осуществляющего подготовку будущих учителей начальных классов.

Потенциал культурно-образовательной среды нашего университета понимается нами как интегрированный комплекс взаимообусловленных ресурсов, возможностей и средств, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении вуза. К таким ресурсам могут относиться интеллектуальные, культурные, личностные, информационно-коммуникационные, программно-методические, организационные и технические.

Активная профессиональная и личностная позиция студента, осуществляющего процесс профессионального самообразования, обеспечивает самостоятельный поиск и построение индивидуальной, личностной самообразовательной траектории. При этом наличие существующих и появление в культурно – образовательной среде как можно большего числа новых разнообразных ресурсов и возможностей, «способных удовлетворить самые требовательные запросы», - значимый фактор в профессиональном самообразовании студентов.

Результаты нашего исследования показали, что использование будущими социальными работниками потенциала культурно – образовательной среды ТГПУ им. Л. Н. Толстого для осуществления эффективного процесса профессионального самообразования возможно по следующим направлениям: при изучении дисциплины по выбору «Профессиональное самообразование», через активизацию волонтерской деятельности совместно с социальными партнерами, в самостоятельной работе студентов.

Дисциплина по выбору для студентов «Профессиональное самообразование» логически связана с основными теоретическими курсами, изучаемыми будущими учителями начальных классов в процессе профессиональной подготовки.: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология» и т.д. Цель курса – знакомство будущих учителей начальных классов с понятием «профессиональное самообразование», раскрытие особенностей организации самообразовательной деятельности студентов в вузе. Основными задачами курса служат следующие: познакомить студентов с имеющимся опытом и теоретическими исследованиями по проблеме профессионального самообразования в области педагогического процесса; раскрыть смысл самообразования, его роль в формировании личности будущего учителя начальных классов, его профессионального мастерства; формировать у будущих учителей начальных классов потребность в профессиональном самообразовании; раскрыть условия успешного использования имеющегося потенциала культурно-образовательной среды в вузе для осуществления профессионального самообразования.

Студентам рекомендовано создание портфолио, содержащего разделы по курсу и необходимого для подготовки к зачету. Портфолио позволяет систематизировать изучаемый материал, накопить

разнообразную информацию по следующим разделам: «Самообразование: история, теория и современные проблемы», «Профессиональное самообразование будущих учителей начальных классов: сущность, структура и особенности», «Личностная и профессиональная Я-концепция», «Рабочие материалы» (по усмотрению студента могут включать тезисные материалы, диагностический инструментарий, план по профессиональному самообразованию). В портфолио может быть освещен личный опыт студента по организации профессионального самообразования с подробным самоанализом, презентации, методические рекомендации, памятки, тезаурус.

Потребность в профессиональном самообразовании стимулируется у будущих учителей начальной школы, когда они, будучи волонтерами, непосредственно сталкиваются с необходимостью решения проблем учебно – воспитательного взаимодействия. В ходе исследования мы предлагали будущим учителям начальной школы широкий выбор направлений волонтерской деятельности, диапазон которых включал: досуговое, творческое (организация свободного времени детей, подростков, молодежи, незащищенных слоев населения), социально-психологическое, спортивное (организация спортивных мероприятий), восстановление и уход за воинскими захоронениями, экологическая деятельность, туристическое и краеведческое, информационно-просветительское, социальное (социально-педагогическая поддержка детских домов, пожилых людей, инвалидов и др.), медицинское (помощь и уход за больными), образовательное и культурно-просветительское, трудовое (участие в субботниках, трудовых лагерях). Столкнувшись в реальных практических ситуациях с необходимостью пополнить запас профессиональных знаний конкретными сведениями, студенты самостоятельно изучали необходимую литературу, анализировали страницы веб-сайтов сети Интернет, обращались к инновационному зарубежному опыту, приобретая специализированные знания, применяли инновационные технологии в реальной педагогической практике. Процесс профессионального самообразования студентов требовал в данном случае использования интеллектуальных (библиотечный фонд ТГПУ), личностных (тьюторство преподавателей, педагогическая поддержка), информационно – коммуникационных, технических (соответствующее компьютерное оснащение, различные материально – технические средства, имеющиеся на факультете и в университете: интерактивная доска, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет и др.) ресурсов среды вуза. Это позволило разнообразить формы взаимодействия, привлечь дополнительные технологии, обогатить студентов знаниями и практическими умениями работы. Интернет как общение, как проникновение в коммуникационные потоки и образцы культуры занимает высокие позиции в развитии современного глобального мира, изменяет представления о пространстве, времени, сроках и содержании жизненно важных событий (Круль et al 2020: 98).



Согласно результатам рефлексии собственного участия в волонтерской работе, студенты отмечали, что такая деятельность позволяла им стать социально активными, обеспечивала их личностный и профессиональный рост, способствовала формированию навыков использования инновационных технологий в педагогическом процессе.

Реализуя задачу удовлетворения интереса к инновационной деятельности в современной образовательной реальности, студенты совместно с преподавателем выстраивают программу самообразования, по мере необходимости внося необходимые изменения и дополнения.

Обращение к трудам ведущих педагогов, материалам научных конференций, анализу теоретической литературы и практического опыта позволяет отметить эффективность форм профессионального самообразования в связи с реализацией инновационных технологий.

Например, деятельность учителя начальных классов, начавшего применение информационных технологий в образовательном процессе, в процессе осуществления подвергается коррекции. Многие учителя проявляют интерес к повышению уровня информационной культуры, осознают необходимость методологической подготовки к инновационной деятельности, проявляют заинтересованность в изучении психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания в условиях информатизации, занимаются самообразованием, обращаясь к книгам, к консультации других специалистов, разрабатывая собственный маршрут освоения инноваций.

Таким образом, мы можем отметить важнейшую роль профессионального самообразования в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

- Айзенберг, Арон Яковлевич. *Самообразование: история, теория и современные проблемы*. Москва: Высшая школа, 1986.
- Белозерцев, Евгений Петрович. *Образование: историко – культурный феномен*. СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004.
- Громцева, Ангелина Константиновна. *Формирование у школьников готовности самообразованию*. Москва: Просвещение, 1983.
- Даутова, Ольга Борисовна. *Профессиональная компетентность педагога - воспитателя*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
- Исаева, Татьяна Евгеньевна. *Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе*: автореферат д. п.н., Ростов – на Д.: 43.
- Коджаспирова, Галина Михайловна. *Культура профессионального самообразования педагога*. М., 1994.
- Компетентностный подход в педагогическом образовании*: Коллективная монография/ под ред. Владимира Алексеевича Козырева, Нины

Федоровны Радионовой, Аллы Прокофьевны Тряпицыной. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.

Јелена Р. Круљ10 Емилија И. Марковић11 Слађана Т. Видосављевић ФОРМИРАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ИНТЕРКУЛТУРАЛНУ КОМУНИКАЦИЈУ У ПРОЦЕСУ ОБРАЗОВАЊАЗборник радова Учительског факултета, 13, 2019, стр. 97-107

Новиков, Александр Михайлович. *Основания педагогики*. М.: Эгвес, 2010.

Сериков, Владислав Владиславович. *Личностный подход в образовании: концепция и технологии*. Волгоград: Перемена, 1994.

*Технологии обучения средствами высокотехнологичной образовательной среды: учебно –методический комплекс*. Татьяна Николаевна Носкова (ред.). СПб.: Изд- во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

## THE ROLE OF SELF-EDUCATION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE *ELEMENTARY TEACHERS TO INNOVATIVE ACTIVITIES*

**Annotation.** *In the conditions of the modern educational situation, professional self-education, acting as a means of implementing innovations, is understood as the activity of developing new qualities, properties, characteristics in the future teacher that allow making a creative decision, expanding the volume of knowledge about innovations, and improving one's own professionally significant qualities. The author of the article draws attention to the fact that the previous situation, when self-education was carried out mainly in all kinds of courses, in circles, public universities, etc., turns out to be insufficient. Their place is more and more taken by the independent individual work of a person on various sources of obtaining knowledge only with a small consultation of specialists in a particular field of science and practice. Special attention is paid to the issues of professional training of future primary school teachers based on the formation of skills and abilities of professional self-education in the environment of the university.*

**Key words:** *self-education, professional self-education, innovative activity, cultural and educational environment of the university, future primary school teachers, university students.*