

Елена В. Красная¹⁷⁰

Государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Институт психологии г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. В статье представлены психологические новообразования периода перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Раскрыта их ценность для формирования психологической готовности к учебной деятельности и предпосылок толерантности. Дан подробный анализ того, как утрата детской непосредственности в период кризиса 7 лет ведет к формированию «фасада» личности и новому виду толерантности. Феномен «горькой конфеты», выявленный А. Н. Леонтьевым, рассмотрен в аспекте осознания социальной нормы как критерия оценки своего поведения, формирования этических инстанций и изменения оснований для самопринятия. В статье проанализирована взаимосвязь нового типа взаимоотношений дошкольник в периода кризиса семи лет со взрослыми, со сверстниками и отношения к самому себе с основными компонентами учебной деятельности. Раскрыта роль децентрации в формировании предпосылок учебной деятельности и толерантности. Изучаемая проблема соотнесена с результатами исследований Жаном Пиаже нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теоретически обоснована правомерность вывода Нижегородцевой Н. В. о том, что дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования толерантности..

Ключевые слова: межличностная толерантность, децентрация, феномен «горькой конфеты», предпосылки толерантности.

Проблема готовности детей к школе беспокоит детей и родителей во всем мире. Возраст начала школьного обучения варьируется в разных странах. В Великобритании, Австралии и Нидерландах дети начинают учиться в школе с 5 лет, в Германии – с 6ти, в Швеции, Норвегии, Финляндии – с семи лет (9, с. 100). Различия между странами отражают различия в культурных представлениях о детстве и в понимании того, что представляет собой «готовность к школьному обучению». В работе К. L. Snow представлены теоретические подходы к школьной готовности:

- подход «зрелости», достигая определенного возраста, ребенок достигает определенного уровня школьной зрелости;

¹⁷⁰ms.lenared@list.ru

- экологический подход , важно то, в какую школу будет поступать ребенок (готовые и неготовые школы);
- поход , связанный с формированием вторичных когнитивных функций, названных Л.С.Выготским высшими психическими функциями;
- отдельно автор классификации выделяет подход ,базирующийся на социокультурном окружении, культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и «зоне ближайшего развития».

Целенаправленное обучение в дошкольных учреждениях России на определенном этапе развития дошкольного образования привело к ошибочному мнению , согласно которому учебная деятельность имеет место уже в дошкольном возрасте. Четкая грань существует между целенаправленным обучением учебной деятельностью. «Научение в тех или иных формах включено в любые виды деятельности детей. Но для самого ребенка учение становится особой деятельностью только при появлении учебной задачи-задачи научиться чему-то новому. Выделение учебных задач происходит лишь к концу дошкольного возраста» , - писал Н. Н. Поддьяков (8, с. 50). Проблема психологической готовности детей к обучению в школе –это проблема формирования предпосылок к освоению учебной деятельности, включающей в себя: учебные задачи, учебные действия, действия контроля и действия оценки.

Введение новых образовательных стандартов в России придает особое значение проблеме психологической готовности детей к школьному обучению. Система обучения в начальной школе претерпела ряд преобразований. Единообразие советской школы сменилось вариативностью в обучении, многообразием авторских программ. Проблема психологической готовности к обучению в школе в настоящее время приобрела особую остроту не только в связи с необходимостью дифференциации детей по разным программа обучения, но и в связи с увеличением числа дезадаптированных детей в школе и запросами родителей на помощь репетиторов детям ,которые испытывают трудности уже на начальных этапах систематического обучения. (9, с. 104).

Актуальность исследования истоков толерантности обусловлена ростом в последние годы числа случаев проявления нетерпимости, экстремизма и насилия во всем мире. Согласно определению ,данному в Декларации принципов толерантности (подписанной в 1995 году 185 государствами – членами ЮНЕСКО, включая Россию) толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности», то есть терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии и т.д. Толерантность предполагает наличие двух границ: избегание склонности к безразличному отношению к ценностям и установление минимальных моральных стандартов , нарушение которых недопустимо.

В данном теоретическом анализе раскрыта взаимосвязь психологической готовности детей к обучению в школе с формированием предпосылок толерантности.

Период младшего школьного возраста Эрик Эриксон рассматривал как наиболее значимую стадию в социальном плане. Этот период формирует основу для созидания, сотворчества человека с другими людьми во взрослом возрасте.

Зачастую младший школьный возраст связывается только с формированием учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе предполагает не только наличие у детей предпосылок к освоению учебной деятельности, но и формирование предпосылок толерантности как условия успешного взаимодействия младшего школьника с другими людьми. Толерантность – это терпимое отношение к отличающимся взглядам, мыслям, верованиям, она предполагает умение конструктивно разрешать конфликты, преодолевать противоречия, контролировать собственное поведение. M.Prior с соавторами отмечают, что в литературе по проблематике измерения школьной готовности выделяется два класса релевантных характеристик детей: когнитивные способности, такие как речевая компетентность, способности внимания и концентрации; личностные характеристики, такие как коммуникабельность, взаимодействие с учителями и со сверстниками, саморегулируемое поведение, любознательность и способность к настойчивости в решении поставленных задач. Работа S. A. Denham посвящена оценке социально-эмоциональной компетентности ребенка в контексте проблемы школьной готовности. Социальные и эмоциональные факторы, включающие взаимодействие с педагогами, представление о себе, отношение привязанности, знание эмоций, регуляция эмоций, социальные навыки, статус в группе сверстников являются факторами прогноза академической успеваемости. Роль дошкольного возраста в формировании толерантности подтверждают результаты исследований мотивационной сферы и самосознания в детском возрасте, представленные в работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович и других учеников и последователей Л. С. Выготского.

Основная симптоматика кризиса 7 лет (период начала школьного обучения в России) связана с потерей детской непосредственности, с интеллектуализацией аффекта. У ребенка появляются внутренние границы, отделяющие его собственный внутренний мир от социума, то есть «фасад» личности. Для поддержания этих границ он использует манерничание и кривляние. Возникают первые этические инстанции. То есть период формирования психологической готовности детей к обучению в школе совпадает с переходом ребенка к новому виду толерантности. На смену естественной толерантности, имеющей место тогда, когда процесс персонализации еще не привел к формированию «фасада», к появлению внутреннего мира личности, толерантности,

определяющей абсолютное принятие детьми родителей даже в ситуациях жестокого обращения, психологического и физического насилия, приходит другой формирующейся в онтогенезе вид толерантности, это сокрытие за своим «фасадом» собственной нетерпимости и несогласия. Знаменателен в этом плане описанный А. Н. Леонтьевым феномен «горькой конфеты». Ребенок – дошкольник получает от экспериментатора практически невыполнимое задание – достать удаленный, привлекательный для ребенка предмет, не вставая со стула. Экспериментатор выходит из помещения под каким-либо предлогом, ребенок после безуспешных попыток выполнить задание с соблюдением заданных условий, встает, берет предмет и садится на место. Экспериментатор входит, хвалит ребенка и дает ему в награду конфету. Как правило, дети прошедшие кризис 7 лет, расстраиваются, так как понимают, что конфета – это незаслуженная награда, для них она оказывается «горькой». Ребенок оказывается способен самостоятельно дать оценку своему поведению, которая не совпадает с оценкой его поведения взрослым. Это первые проявления осознания собственного поведения относительно социальной нормы. Принятие социальной нормы как собственного критерия оценки своего поведения свидетельствует о том, что у него появляется внутренний цензор, которые может вступать в противоречия с внешней оценкой его поведения. Это рассогласование свидетельствует о том, что теперь ребенку есть что защищать, возникают предпосылки толерантности связанной с одной стороны с терпимостью к своим нуждам и потребностям, обдуманые действия начинают преобладать над импульсивными, с другой стороны осознание социальной нормы как критерия оценки своего поведения ведет к формированию этических инстанций и изменению оснований для самопринятия.

«Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д., формируются механизмы сознательного, произвольного поведения и управления им», - отмечает Н. В. Нижегородцева.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту связан с изменением социальной ситуации развития, что приводит к изменению отношений со взрослыми, сверстниками и к самому себе. «Никакое обучение невозможно до тех пор, пока мысль учителя не станет предметом рассуждения ребенка» - пишет Л. Ф.Обухова. Согласно Е. Е. Кравцовой, возможность принятия ребенком учебной задачи, как главного компонента учебной деятельности, зависит от того, как ребенок воспринимает занимаемую взрослым позицию и тем какой смысл вкладывает в слова и действия взрослого, обращающегося к нему. В качестве условия принятия ребенком учебной задачи она выделяет наличие у него контекстного общения, то есть выстраивание отношений

с окружающими не только в рамках непосредственной предметной ситуации, но и соответствии с принимаемыми задачами, правилами и требованиями, то есть в соответствии с определенным контекстом. Для исследования уровня произвольности ребенка в общении со взрослым была выбрана известная игра в фанты «Да и нет не говорите». Эта игра использовалась Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым при исследовании развития высших форм внимания в детском возрасте. Игра основана на том, что, отвечая на вопросы экспериментатора, ребенок должен избегать запрещенных слов. Результаты эксперимента показали то, что в возраст 5-6 лет появляется новообразование, которое определяет «потерю непосредственности» в общении детей этого возраста со взрослыми. Дети с непосредственным поведением «честно» отвечали на вопросы и говорили запрещенные слова, то есть видели в словах взрослого только прямой смысл. Дети с «потерей непосредственности» не спешили ответить «Да» или «Нет» на провокационные вопросы типа «Ходишь ли ты на работу?», «Ты мальчик?». Так как «Да» или «Нет» и были запрещенными словами. Они понимали двойной смысл задаваемых вопросов.

В старшем дошкольном возрасте появляется новый тип общения со сверстниками - кооперативно-соревновательный, который по своим характеристикам близок к произвольно-контекстному общению со взрослыми. И в первом, и во втором случае ребенок видит позицию партнера, учитывает цели его деятельности и удерживает условия задачи в течение всей деятельности по ее решению, то есть учитывает и контекст. Дети, у которых не сформирован кооперативно-соревновательный тип общения со сверстниками затрудняются в самостоятельном нахождении принципа решения задач. Децентрация является необходимым условием этого механизма взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и предпосылкой формирования учебной деятельности и толерантности, построенной на взаимодействии с внешним и внутренним миром в принимающей, диалогической манере.

Действия контроля и оценки в учебной деятельности предполагают рассмотрение содержания собственных действий с точки зрения соответствия их требуемому задаче результату. Они зависят от умения младшего школьника учитывать позицию другого и тем самым взглянуть на себя и свои действия со стороны. Е. Е. Кравцова пишет: «Качественный скачок в отношении к себе у ребенка, прошедшего кризис, заключается, прежде всего, в возникновении адекватности и обобщенности самооценки, в ее превращении из эмоциональной в рациональную, в способности отойти от своей позиции, в умении совмещать противоположные взгляды». (1 с.114-115). Изучение у дошкольников изменений в отношении к себе как предпосылки формирования таких компонентов учебной деятельности как действий контроля и оценки проводилось на основе интерпретации ими картинок, на которых их сверстники переживали ситуации неуспеха. Дошкольников просили ответить почему так случилось: девочка берет

лейку и хочет полить цветы, но не может ее поднять; мальчик перепрыгивает через скамейку, но зацепившись за нее, падает и т.д. Первая группа детей видела причину в лейке, скамейке, вторая – в субъекте (девочка слабая, мальчик маленький). Дети третьей группы видели причину неудач и в объекте, и в субъекте (Девочка еще маленькая, а лейка тяжелая. Мальчик еще не умеет хорошо прыгать, скамейка для него слишком высокая.). Дети третьей группы уже способны рассмотреть ситуацию с нескольких сторон, совмещая разные позиции и точки зрения, то есть проявляя способности к децентрации. Способность совмещать противоположные взгляды наиболее интенсивно формируется в игровой деятельности детей.

Децентрация является основой преобразований в сфере взаимодействия с родителями, со сверстниками, самоотношения и воображения, связанного со смысловой стороной деятельности. В качестве базиса и необходимого фундамента психологической готовности к обучению в школе Е. Е. Кравцова выделяет воображение, в основе которого особая внутренняя позиция, дающая возможность ребенку «рассматривать предметную ситуацию в целом и быть отделенным от нее... не приспособливаться к ситуации предложенной задачи, а подчинять эту ситуацию, овладевать ее содержательными особенностями» (1 с.134). Взаимосвязь воображения со смысловой стороной деятельности отражена в притче о двух строителях, выполняющих одну и ту же работу. Один из них на вопрос о том, что он делает, ответил, что он кладет кирпичи, другой, что он строит дворец. Выдвигая задачу, создания необходимого пространства для воображения и творчества, Е.Е.Кравцова предлагает изменить существующую методику обучения, построенную на преподнесении взрослыми системы эталонов в готовом виде, на обучение, основанное на привнесении ребенком смысла в различные сферы его деятельности, подход, который позволил ребенку создавать единый смысловой сюжет и реализовывать его в деятельности. Это позволило бы ребенка превратить из объекта обучения в Создателя или Творца, добиться лучших результатов в усвоении знаний и умений.

Согласно результатам исследования Кавун Л. В., децентрация представляет собой механизм развития толерантности личности. Она пишет: «Межличностная толерантность детерминирует готовность воспринимать и понимать другого человека как уникальную личность. С нашей точки зрения, это невозможно без умения понять точку зрения другого человека и соотнести ее со своей позицией». Согласно исследованиям Жана Пиаже, в возрасте 7 лет происходит переход от стадии нравственного реализма, когда правила и нормы рассматриваются как нравственные абсолюты, к нравственному релятивизму, пониманию относительности норм и оценке нравственного поведения по мотивам и намерениям. Нравственный релятивизм, несомненно, является предпосылкой толерантности.

Н.В.Нижегородцева выделяет четыре основных условия формирования толерантности в детском возрасте , в соответствии с имеющимися в психологии представлениями об условиях развитие личности и самосознания на ранних этапах онтогенеза: опыт общения ребенка с взрослыми; опыт общения со сверстниками; индивидуальный опыт ребенка, умственное развитие.

Особая роль в формировании психологической готовности детей к обучению в школе и предпосылок толерантности принадлежит детской игре. В сюжетно-ролевых играх формируется произвольно-контекстное общение ребенка со взрослым, в играх с правилами – произвольно-контекстное общение со сверстниками, в режиссерской игре, когда ребенок выступает одновременно как сценарист, постановщик и исполнитель всех ролей, формируется опосредованное, объективное отношение к себе (1).

Все вышесказанное подтверждает правомерность вывода Нижегородцевой Н. В. о том, что дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования предпосылок толерантности как сознательного принятия поведения, убеждений и взглядов других людей, отличающихся от собственных. Предпосылками формирования основных компонентов учебной деятельности, как и толерантности, является в когнитивном плане –децентрация и воображение; в эмоционально-волевом – утрата непосредственности, интеллектуализация аффекта, соподчинение мотивов, в социальном плане –произвольно-контекстное общение со взрослыми, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками и рациональное отношение к себе.

ЛИТЕРАТУРА

- Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе.-М.:Педагогика,1991.-152 с.
- Красная Е. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе в контексте идей Л.С Выготского./ Межрегиональная межвузовская научно-практическая конференция, посвященная творчеству Л.С Выготского в теоретической и практической психологии. Сборник статей. СПб.; Издательство Academus,2012 с.67-69.
- Красная Е. В. Новые аспекты проблемы психологической готовности детей к обучению в школе./Ступень в педагогическую науку. Материалы V Международного форума работников образования.Москва.2014, с .34-36
- Обухова Л. Ф.Детская психология: теории ,факты, проблемы. -М.: Тривола,1995.-360 с.
- Психодиагностика толерантности личности .Под ред. Г. У. Солдатовой, Шайгерова Л. А.-М, Смысл,2008.-172с.
- Назаренко В. В. Диагностика готовности детей к школе в зарубежных исследованиях./Современная зарубежная психология №1/2012 с.76-83

Нижегородцева Н. В. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход./ Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д Ушинского. Толерантность в современном мире: опыт междисциплинарных исследований. 2011 с. 21-23

Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977, 272 с.

Круль Јелена Р., Марковић Емилија И., Видосављевић Слађана Т. (2019). Формирање компетенција за интеркултуралну комуникацију у процесу образовања. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учительски факултет у Призрену – Лепосавићу. Зборник радова Учительског факултета, 13, стр. 97-107.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF CHILDREN TO STUDY AT SCHOOL AND PREREQUISITES FOR TOLERANCE

Annotation: *The article presents the psychological growths of the transition from preschool to primary school age. Their value for the formation of psychological readiness for educational activity and the premises of tolerance is disclosed. A detailed analysis is given of how the loss of children's spontaneity during the crisis of 7 years leads to the formation of a "facade" of the personality and a new type of tolerance. The phenomenon of "bitter candy", revealed by A. N. Leontiev, is considered in the aspect of awareness of social norms as a criterion for assessing one's behavior, forming ethical instances and changing the grounds for self-acceptance. The article analyzes the correlation of a new type of relationship between a preschooler during the seven-year crisis period with adults, peers, and self-reliance with the main components of educational activity. The role of decentration in the formation of the prerequisites for educational activity and tolerance is disclosed. The problem under study is correlated with the results of research by Jean Piaget of moral realism and moral relativism. The legitimacy of the conclusion of N.V.Nizhegorodtseva that preschool age is a sensitive period in the formation of tolerance is theoretically justified..*

Key words: *interpersonal tolerance, decentralization, the phenomenon of "bitter candy", prerequisites for tolerance.*