

Виктория В. Рудая¹⁶⁴

Государственный медицинский университет г. Луганск, Украина

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ БУЛЛИНГУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *Статья посвящена проблеме школьного буллинга в современной системе образования Украины. Проанализированы основные показатели и характеристики, которые указывают на возможность существования школьного буллинга. Теоретически обоснована необходимость осуществления профилактических мероприятий по предупреждению школьного насилия. Определены пути преодоления этого явления.*

Ключевые слова: *буллинг, формы и признаки буллинга, школьное насилие, превентивные мероприятия, децентрация.*

Насилие и издевательство одних людей над другими прочно закрепилось в современном обществе как социальное явление: травля в семьях, армии, в рабочих коллективах. Оно присуще на всех этапах формирования, развития и социализации личности, в том числе и в школьных учреждениях.

Сегодня в процессе реформирования системы образования Украины, проблемы насилия и травли в школьной среде очень часто становятся преградой на пути формирования всесторонне развитой личности. Помощь взрослых нужна детям и подросткам, особенно если действия обидчика могут нанести серьёзный ущерб физическому и психическому здоровью. Учебные заведения играют важную роль в создании условий получения знаний учениками в безопасной учебной среде, в формировании отношения и навыков, необходимых для предотвращения проявления насилия, для бесконфликтного общения и ненасильственного поведения.

Буллинг – новая тенденция в сфере образования, особенно среди детского и молодежного поколения, которая притягивает все больше внимания и требует нового подхода к её решению. Само слово происходит от англ. «bully», которое переводят как запугивать, затравливать, издеваться, терроризировать и т.д.

Анализ современных научных исследований, посвященных данной проблеме, позволяет говорить о буллинге как о проблеме

¹⁶⁴rudayavika83@rambler.ru

международной, интернациональной. Первые публикации по проблемам школьной травли появились ещё в начале прошлого века, в 1905 году, хотя первое упоминание о насилии в детском коллективе относится к XVI веку [1, 3]. Содержательное изучение буллинга принадлежит зарубежным ученым, среди которых: Д. Олвеус [2], П. Рендолл [3], Д. Лейн [4] и др. Украинские исследователи также приступили к разработке данного явления – А. Барлит [5], В. Жила [6], А. Кроль [7], А. Котляр [8], Л. Рудь [9], С. Якименко [10] и др.

С внесением термина «буллинг» в украинское законодательство интерес к проблеме значительно возрос. Это вовсе не говорит о том, что данное явление отсутствовало в украинской школе, просто в образовательных организациях, как правило, оно замалчивалось, а достоянием прессы и общественности становились лишь наиболее громкие ситуации, которые не удавалось скрыть.

По данным исследований, проведенных Фондом ООН Юнисеф в 2017 г., в Украине 67% детей в возрасте от 11 до 17 лет сталкивались с проблемой буллинга в течение последних 3-х месяцев, а 24% детей стали жертвами этого явления [1, 5].

Закон Украины «Об образовании» определяет буллинг как деяния (действия или бездействия) участников образовательного процесса, которые заключаются в психологическом, физическом, экономическом, сексуальном насилии, в том числе с применением средств электронных коммуникаций, совершаемые в отношении малолетнего или несовершеннолетнего лица и (или) таким лицом относительно других участников образовательного процесса, в результате чего мог быть или был причинен вред психологическому или физическому здоровью потерпевшего [11].

К типичным признакам буллинга Закон относит:

- систематичность (повторяемость);
- наличие обидчика, потерпевшего (жертва буллинга) и в некоторых случаях наблюдателей;
- действия или бездействие обидчика, следствием которых является причинение психического и (или) физического вреда, унижения, страха, тревоги, подчинение потерпевшего интересам обидчика и (или) причинение его социальной изоляции.

Буллинг может проявляться в различных формах. Он может быть:

- физическим (нанесение ударов, толкание, повреждение или кража собственного имущества);
- словесным (обзывание, насмешки, оскорбительные высказывания);
- социальным (исключение других из группы и распространение сплетен или слухов);
- в письменной форме (написание записок или изображение оскорбительных знаков);

- электронным, известным больше как кибербуллинг (распространение сплетен и оскорбительных комментариев с использованием электронной почты, мобильных телефонов и сайтов социальных сетей).

Буллинг в школе нарушает атмосферу безопасности. Он не только провоцирует заболевания, но и понижает результаты обучения. Возникшие вследствие буллинга страхи, фобии, школьные неврозы не мотивируют к обучению, ребенок не может раскрыть свои таланты и не желает ходить в школу.

Наиболее уязвимыми к буллингу являются скромные дети, с образцовым поведением, а так же дети, которые в силу разных жизненных обстоятельств «замкнуты в себе», закрыты для общения. А учитывая, что начальная школа, для некоторых детей может быть первым этапом социализации (по убеждению родителей или в силу других сложившихся обстоятельств ребенок не посещал детский сад), то особое внимание необходимо уделять именно начальному звену образования.

По мнению доктора педагогических наук, профессора А. Могилёва, чтобы успешно бороться с буллингом, необходимо понимать причины его появления: «Без понимания причин детской травли в решении проблемы продвинуться не получится. Более того, неверное и примитивное понимание причин ведёт лишь к тому, что гонения будут усиливаться, а их проявления станут более яркими» [12].

Автор отмечает, что жертвами травли становятся ученики, проявляющие свою индивидуальность, обладающие явными особенностями. К ним относятся не только недостатки – задержки психического и физического здоровья, низкие академические результаты, но и наоборот – учебные успехи, выдающиеся способности и дарования учащихся.

Сущность буллинга состоит, прежде всего, в желании унижить жертву, он возникает, когда есть неравенство – имущественное, статусное, физическое и др., которое дает представителям групп или отдельным лицам основание считать себя лучше других.

Так же, на наш взгляд, ещё к причинам буллинга можно отнести нетерпимость и нетолерантность его инициаторов в отношении других лиц. Наибольшего распространения буллинг приобретает в подростковом возрасте (10-16 лет), но предпосылки его закладываются в начальной школе.

В 2019 г. общественная организация «Ла Старада-Украина» при поддержке детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) провело анкетирование в учебных заведениях Луганской и Донецкой областей Украины с целью выявления уровня распространения проблем насилия и травли в детской

среде. Всего было опрошено 1497 учащихся, 826 родителей и 271 педагог¹⁶⁵:

- 64,2% учеников и учениц указали, что никогда не сталкивались с проявлением насилия или буллинга, тогда как 26% все же сказали, что в их учебных заведениях бывают случаи буллинга между мальчиками и девочками;

- 20% учащихся отметили, что буллерами чаще всего выступают мальчики, а жертвами в большинстве случаев становятся девочки;

- по мнению учеников, в роли буллера могут выступать дети, которые обладают лидерскими качествами (27%), дети, которые физически сильнее (19%) и буллером может быть кто угодно (54%);

- объектами агрессии и насилия чаще всего становятся дети, которые отличаются чем-либо от других (71%), дети, которые не имеют современных гаджетов или одежды и т.д. (56%), физически слабые (34%);

- педагоги и родители считают, что самыми эффективными действиями, которые будут способствовать снижению количества случаев насилия в образовательной среде, является проведение систематических просветительских мероприятий о ненасильственном поведении (61,7% - родителей, 89,7% - учителей), внедрение качественных профилактических программ (51,3% - родителей, 76% - учителей), создание антибуллинговой политики (51% - родителей, 80,8% - учителей) [13, 4].

Проблема буллинга вызывает ряд вопросов: как диагностировать наличие буллинга в учебной среде?, каков должен быть алгоритм действий в случае его обнаружения? к кому обращаться за помощью? как организовать системную работу по противодействию насилия и буллинга в учебном заведении?

Поиском ответов на эти и другие вопросы сегодня занимаются различные педагоги и психологи, при поддержке Министерства образования и науки Украины, а также детского фонда ООН, украинские научные, научно-методические, исследовательские центры и общественные организации разрабатывают социальные проекты, тренинги, семинары, методические пособия, сборники советов и рекомендаций, сценарии воспитательных мероприятий, видеофильмы и прочее для всех участников учебного процесса – учителей, учеников и родителей.

Учитывая, что травля носит групповой и массовый характер, то и её преодоление должно носить комплексный характер, т.е. включать в себя не только работу с отдельными детьми (или - исключительно с жертвами), но и с коллективом и обществом в целом. Снижение уровня

¹⁶⁵Анкета разработана специалистами Украинского научно-методического центра практической психологии и социальной работы Национальной академии педагогических наук Украины и ОО «Ла Страда-Украина»

насилия среди детей предусматривает влияние на разные категории, которые условно можно разделить на такие группы: дети, родители, учителя, структуры, которые отвечают за массовое формирование общественных ценностей (на пример, СМИ).

В процессе преодоления школьного насилия важно учитывать возрастные особенности: для младших детей большую роль играют родители, а следовательно и основная задача на данном этапе – работа с родителями и родителей с детьми. Для старшего поколения большой авторитет имеют коллективы, поэтому для них влиятельными будут групповые занятия и поиск решения проблемы путем предложения собственных алгоритмов (разумеется контролируемые взрослыми). [15, 190].

Младшие школьники должны непременно обращаться за помощью к старшим – учителям и родителям.

Что может и должен сделать учитель в начальной школе:

- все учащиеся класса должны быть осведомлены и проинформированы в доступной и понятной форме о таком явлении как «буллинг», более того все члены школьного коллектива должны прийти к единому мнению, что насилие, дискриминация по какому-либо признаку и нетерпимость в школе неприемлемы; каждый ученик должен знать в каких формах может проявляться насилие и травля и как от него страдают люди;

- совместно с учениками разработать правила поведения в классе, при этом правила должны быть составлены в позитивном ключе «как надо», а не как «не надо» себя вести, правила должны быть понятными, точными и короткими;

- дисциплинарные меры должны иметь воспитательный, а не карательный характер; обсуждение, замечание, выговор должны быть направлены на поступок ученика и его возможные последствия, а не на личность нарушителя правил;

- ни один случай насилия или травли не должен оставаться без внимания, ученикам важно объяснить, что любые насильственные действия или оскорбительные выражения недопустимы; реакция должна быть незамедлительной и более суровой при повторных случаях агрессии;

- анализировать ситуацию, выслушивать обе стороны, поддержать потерпевшего и обязательно поговорить с обидчиком, при необходимости привлечь школьного психолога;

- ученикам надо объяснить, что даже пассивное наблюдение вдохновляет обидчика продолжать свои действия, свидетели подобных действий должны защитить жертву насилия и, если надо, позвать на помощь взрослых;

- нужно ввести механизмы сообщения о случаях насилия, которые могли бы обеспечивать учащимся поддержку и конфиденциальность, чтобы ученики не боялись этого делать;

- для успешного предупреждения и противодействия насилию надо проводить занятия по обучению навыкам эффективного общения и мирного разрешения конфликтов.

Как должны вести себя родители младших школьников:

- спрашивать и уметь слушать своего ребенка о его делах в школе, успехах и неудачах, о настроении и эмоциях, которые испытывает ребенок, находясь в школе;

- если ребенок подтвердил в разговоре, что стал жертвой буллинга, окажите поддержку ребенку, для начала словесную «я тебе верю» (это поможет понять ребенку, что на его стороне), «мне жаль, что с тобой это произошло» (это поможет ребенку понять, что вы переживаете за него и сочувствуете), «это не твоя вина» (это поможет ребенку понять, что его не обвиняют в том, что произошло), «такое может случиться с каждым» (это поможет ребенку понять, что он не один, многим его сверстникам приходится переживать запугивания и агрессии), «хорошо, что ты мне сказал об этом» (это поможет ребенку понять, что он поступил правильно, обратившись за помощью), «я люблю тебя и буду стараться сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность» (это поможет ребенку с надеждой смотреть в будущее и почувствовать защиту);

- обратиться за помощью к учителю или администрации школы, если они не в состоянии разрешить проблему, не стоит медлить с написанием заявления в полицию.

Сегодня в Украине на законодательном уровне предусмотрена ответственность за буллинг: насилие и агрессия – от 40 до 800 гривен (приблизительно от 1,5\$ до 30\$ США), жестокая травля – от 1700 до 3400 гривен (приблизительно от 60\$ до 120\$ США), скрытие буллинга – от 850 до 1700 гривен (приблизительно от 30\$ до 60\$ США) [14].

Таким образом, превентивные мероприятия в большей степени должны быть нацелены на начальное звено образования с целью на раннем этапе сформировать у детей нетерпимое отношение к насильственным моделям поведения, безразличие и равнодушие к пострадавшим от буллинга и, самое главное, осознание насилия и травли как нарушения прав человека.

ЛИТЕРАТУРА

Украинский институт исследования экстремизма. Режим доступа: <http://uire.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Doslidzhennya-buling.pdf>

Olweus D. Bullying at school: tackling the problem [Electronic resource] / D. Olweus. – 2001. – Retrieved from: <http://www.oecdobserver.org>

Randall P. Bullying in Adulthood: Assessing the Bullies and Their Victims [Electronic resource] / P. Randall. – Florence, KY, USA : Brunner-Routledge, 2001. – Retrieved from: <http://site.ebrary.com/lib/bckharkiv/Doc?id=10053591>

Лейн Д. Школьная травля (буллинг) / Д. Лейн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб. : Питер. – 2001. – С. 240 – 274.

- Барліт О. О. Форми і методи подолання (мінімізації) соціально-педагогічної та психологічної проблеми булінгу в освітньому середовищі / О.О. Барліт // Горизонти освіти : Науково-методичний журнал. – 2012 – № 2 (35). – С. 44 – 47;
- Барліт О.О. Соціально-педагогічна та психологічна проблема булінгу в освітньому середовищі / О.О. Барліт, А.Ю. Барліт. – Запоріжжя: Олекс, 2011. – 52 с.
- Жила В. Агресивність школярів як причина виникнення конфліктів / В. Жила // Початкова школа. – 2013. – № 3. – С. 57–59.
- Король А. Причини та наслідки явища булінгу / Анна Король // Відновне правосуддя в Україні. – 2009. – № 1 – 2. – 190 с.
- Котляр А. Булінг. Із широко розплющеними очима: [насильство над дітьми в школі] / А. Котляр // Дзеркало тижня. – 2018. – № 30. – С. 1 – 11.
- Рудь Л. Насилля і жорстокість в учнівському колективі /Л. Рудь // Психолог. – 2011. – жовт. (№ 39). – С. 17–20.
- Якименко С. І. Психолого-педагогічні засади виявлення та подолання насилля у підлітковому середовищі: навч.-метод. посібник / С. І. Якименко, І. А. Хозраткулова. [Рек. МОН України]. – К.: Слово, 2015. – 232 с.
- Закон України «Об образовании». Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
- Могилев А. Буллинг: травля в школе. Режим доступа: https://mchildren.ru/author/mogilev_alexander/
- Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с.
- Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» № 2657–VIII від 18 грудня 2018 року м. Київ. – Інтернет ресурс. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19>.
- Миленовић, Ж. (2018): Васпитно-образовни рад с децом предшколског узроста с проблемима дислексије. У: Д. Столић (ур): Савремени све и толеранција кроз призму предшколског васпитања (187-192). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.

COUNTERING BULLYING IN PRIMARY SCHOOL

Annotation: This article is devoted to a problem of school bullying in the modern education system. The theoretical analysis results of the school bullying phenomenon, its causes, origin conditions, structure and display characteristics are presented in the article. Theoretically substantiated the need for preventive measures to prevent school violence. The practical recommendations submitted on minimization of the school bullying are offered in the article.

Key words: bullying, forms and signs of bullying, school violence, preventive measures, decentralization.