

Наталья П. Паттурина¹⁶³

Государственный педагогический университет имени А. И. Герцена,
Г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕСУРС ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются основные ресурсы эффективного обучения младших школьников, способствующие успешной адаптации к школе, развитию личности младшего школьника – такие как: активные методы обучения, позитивные личностные характеристики учителя, позитивные личностные характеристики ученика, познавательная активность, благоприятный психологический климат в классе; доказывается, что активные методы обучения актуализируют такие ресурсы как познавательная активность младших школьников, благоприятный климат в классе, позитивные личностные характеристики учителя и ученика; описываются основные группы активных методов обучения; приводятся в качестве примера отдельные активные методы обучения, разработанные лучшими учителями начальной школы России.

Ключевые слова: активные методы обучения, младшие школьники, ресурсы эффективного образования, личностные характеристики учителя и ученика.

Начало обучения в школе связано для младших школьников с трудным процессом адаптации к школе, принятием норма и правил школьного образования, освоением регламентированных отношений с учителем. Не всегда маленькому человеку помогают во взаимодействии с учителем и одноклассниками сложившиеся у него до поступления в школу умения читать и считать, а также – процесс предварительного обучения на подготовительных занятиях перед поступлением в школу. Чаще всего для него сложным становится найти свое место в коллективе класса, а также – общий язык с учителем. По мере обучения в школе у младшего школьника появляются дополнительные трудности, включающие проблемы с режимом и понижением заинтересованности образовательным процессом.

¹⁶³patturina@inbox.ru

Основными ресурсами эффективного обучения и воспитания младшего школьника являются: позитивные личностные характеристики учителя и позитивные отношения с ним, позитивные личностные характеристики ученика, познавательная активность школьника, благоприятный психологический климат в классе и в школе в целом, а также – активные методы обучения.

Рассмотрим эти ресурсы более подробно.

Внимательный, доброжелательный, тактичный, профессионально компетентный учитель создает доверительную атмосферу в процессе обучения и воспитания младших школьников, организует принимающие отношения между одноклассниками, демонстрирует приемлемые для школы способы поведения и общения, а также – всегда может прийти на помощь при необходимости. В процессе взаимодействия с таким учителем младший школьник зачастую проявляет свои лучшие личностные качества, способствующие позитивной адаптации к школе, доброжелательным отношениям с одноклассниками, эффективному обучению и воспитанию в целом.

Ресурсным фактором обучения и воспитания младшего школьника является благоприятный психологический климат в классе. В.М. Шепель, раскрывая содержание понятия социально-психологического климата, определил его как эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающей на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов и склонностей [1]. Благоприятный психологический климат отражает позитивную эмоциональную окраску взаимодействия младших школьников между собой и с учителем. Сформированный благоприятный психологический климат в классе не является простым следствием провозглашенных девизов и усилий учителя. Он представляет собой итог систематической психологической работы с учащимися, осуществления специальных мероприятий, направленных на организацию отношений между учениками и между учениками и учителем.

Следующим ресурсом является развитие познавательной активности младших школьников. Познавательная активность учащихся начинает интенсивно изучаться с середины XX века. При этом исследователи постепенно изменяют своё представление о ней. Если первоначально познавательная активность рассматривалась как разновидность, или качество, умственной деятельности (В. К. Буряк, М. А. Данилов, А. А. Люблинская, Т. И. Шамова и др.), то ближе к концу XX века и в начале XXI века ученые всё чаще определяют познавательную активность как свойство или качество личности (В. В. Давыдов, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина, Г. А. Цукерман, Г. И. Щукина и др.). Это отражает понимание учеными того, что современное познание окружающего мира требует от человека не только высокого уровня развития интеллекта, но и личностного отношения к происходящему. А. М. Матюшкин, описывая два типа познавательной активности –

адаптивной, обеспечивающей приспособление личности, и продуктивной, составляющей основу возникновения и становления различных психических новообразований), говорит о важности продуктивной познавательной активности, выделяя следующие её уровни - активность внимания (вызываемая новизной стимула и разворачиваемая в системе ориентировочно – исследовательской деятельности); исследовательская познавательная активность (вызываемая в проблемных ситуациях в условиях обучения, в общении, в профессиональной деятельности); личностная активность (выражающаяся в форме интеллектуальной инициативы, надситуативной активности, саморегуляции личности) [4].

Такое понимание познавательной активности позволяет утверждать следующее: чем выше уровень продуктивной познавательной активности, тем больше она связана с особенностями личности человека и чаще определяет его выбор.

К активным методам обучения как ресурсу эффективного обучения и воспитания младших школьников учитель начальной школы обращается не часто. Это обусловлено тем, что в процессе применения активных методов обучения на уроке могут быть нарушены дисциплина и основные правила поведения в школе, которые формирует учитель в течение всего обучения учащихся в младшей школе. На перемене же учитель часто бывает занят подготовкой к следующему уроку и не успевает уделять внимание отдыхающим школьникам. Иногда учитель не владеет необходимыми знаниями для применения активных методов обучения: он не знает, какими они могут быть, каким образом их можно применить, а также – полагает, что для их использования необходима специальная психологическая подготовка. Следует отметить, что для определенных активных методов – действительно такая подготовка необходима, но не для всех.

Впервые активные методы обучения и воспитания были написаны в рамках разработки концепции развивающего обучения. Это работы Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова и др. Тем не менее активные методы обучения – как самостоятельное направление в психологии – стали разрабатываться значительно позже – в трудах М. М. Бирштейн, В. Н. Буркова, А. А. Вербицкого, С. Р. Гидрович, В. М. Ефимова, Р. Ф. Жукова, В. Ф. Комарова, В. И. Рабальского, А. М. Смолкина, И. М. Сыроежина, Т. П. Тимофеевского, Б. Н. Христенко, и др.

В современных условиях школьного образования активные методы обучения используются с целью создания дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности школьников. При этом подактивными методами обучения понимаются методы, направленные на реализацию большей активности обучаемых в учебном процессе (по сравнению с традиционными подходами), обеспечивающие интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, творческих способностей [2; 5; 6].

На сегодняшний день можно выделить и описать несколько групп активных методов обучения, которые используются в начальной школе.

Первая из них: **активные методы обучения, используемые на различных этапах урока** – в начале урока, в его основной части и в завершении урока.

Урок в младшей школе можно начать с создания необходимого эмоционального настроя, формулирования целей и задач урока. Для этого подойдут такие методы как эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма и пр. В основной части урока, чаще – с целью создания проблемных ситуаций – можно использовать такие методы как ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора. В завершающей части урока можно использовать релаксацию и подведение итогов урока. Здесь подойдут такие методы как «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Комплименты».

Рассмотрим отдельные методы, которые относятся к различным этапам урока.

Метод «Поздоровайся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

Участники: весь класс.

Время: определяет сам учитель.

Здороваться не словами, а молча - глазами. При этом постараться глазами показать, какое у вас сегодня настроение[1].

Эта игра позволяет младшим школьникам переключиться с размышлению о личном (домашних проблем, игр на перемене) на взаимодействие в классе.

Метод «Инфо-угадайка»

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Участники: все ученики класса.

Время: зависит от объема нового материала и структуры урока.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение: Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные.

Начиная с сектора № 1, учитель вписывает в каждый сектор название первого раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить. Обучающимся предлагается предположить (угадать), о каких аспектах темы (аргументы, факты, история и пр.) продолжится речь в рассказе учителя. После того, как учитель раскрывает тему и её основные

аспекты, в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения.

Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, ученикам снова предлагается предположить, о чем пойдет речь так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются. В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме урока и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них[7].

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент аспект темы. Процесс разделения общего потока информации способствует лучшему восприятию учащимися учебного материала. "Белые пятна", которые видят школьники до начала объяснения учителя, стимулирую их осмысливать и предполагать, какими будут следующие, пока не обозначенные, разделы темы.

Метод «Ресторан»

Цель: Получение обратной связи от учеников в отношении прошедшего урока.

Участники: все ученики класса.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Материал для проведения метода: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки.

Проведение: Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане. Однако вместо еды были либо обсуждение новой темы, либо проверка домашнего задания и пр. По окончанию трапезы директор ресторана просит их продолжить следующие высказывания: «Я съел бы еще этого...»; «Больше всего мне понравилось...»; «Я почти переварил...»; «Я переел...»; «Пожалуйста, добавьте...» и пр. Следует отметить, что эти высказывания касаются не реального приема пищи, а усвоения учебного материала. Ученики пишут свои ответы на карточки (Например, «Я съел бы ещенемного истории нашего города») и приклеивают на лист ватмана, комментируя свою запись.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит ободряющие слова учащимся [7].

Вторая группа – это **группа активных методов обучения, объединенных по видам уроков**. К ним можно отнести такие виды уроков как урок-викторина, урок-волшебное путешествие, урок-экскурсия, урок-сказка, урок-конференция, урок-исследование, проектная деятельность и др.

Приведу, как пример, структуру построения урока-сказки.

Структура построения урока-сказки.

Цель: Создать атмосферу праздника.

Подобрать сказочный сюжет. Лучше всего, если текст урока рифмован. Это делает его более динамичным, ярким, нет ни одного лишнего слова, что экономит время на занятии.

К уроку готовятся яркие демонстрационные пособия, возможны игрушки-персонажи, несложные костюмы.

На уроке осуществляется тесная связь с фольклорным наследием народа, рассматриваются шедевры живописи.

На уроке используется музыкальное, шумовое сопровождение.

Желательно наличие сюрпризного момента, который снимет усталость, придаст уроку новое звучание.

Обязательно продумать систему развивающих заданий творческого характера.

Создать ситуацию успеха, уверенности в своих силах.

Хорошо, если в урок включены элементы соревнования и поиска по типу “помоги герою преодолеть препятствия”.

Не забывать о воспитательной ценности такого урока.

Учитель берёт на себя роль сказочника / сказительницы, поэтому речь его / её становится яркой, эмоциональной, поведение – ободряющим, а реакции учеников – более естественными.

Третья группа – **игры, игровые моменты – ролевые, имитационные, игровые.**

Игра «Кто в домике живёт?»

Оборудование: набор предметных картинок, домик с окошками и кармашком для их вкладывания.

Педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки и назвать изображённых на них животных. Далее он рассказывает, что в домике могут жить только те животные, в названии которых есть звук [с] (как вариант – Л, Н, Р и т. д.). Детям необходимо найти таких животных на картинках и поселить их в домик.

Каждый правильный ответ поощряется фишкой [3].

Количество полученных учеником фишек позволит учителю адекватно оценить работу школьника на уроке.

Описанные активные методы обучения приносят удовлетворение, радость как учениками, так и учителю, а также – актуализируют несколько ресурсов 1) личностный ресурс учителя и учеников; 2) ресурс благоприятного психологического климата класса; 3) стимулируют развитие познавательной активности школьников.

Однако, важно отметить следующее, учащиеся начальной школы не всегда могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках возможен рабочий шум при обсуждении цели, процесса и результатов использования активных методов обучения. Для того, чтобы рабочий шум на уроке не превращался в шум – как нарушение дисциплины активные методы обучения лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. Кроме того важно отметить, что не обязательно применять все группы активных методов обучения на уроке, а некоторые уроки можно проводить, используя пассивные методы обучения.

Учитель начальной школы, используя активные методы обучения, не всегда может решить все задачи своей профессиональной педагогической деятельности. Характер педагогической деятельности предполагает также включение младшего школьника в деловые, официальные, регламентированные отношения. Это позволит ученику понять и принять новые школьные нормы взаимодействия с одноклассниками, учителями в школе, принять устав школы. В некоторых случаях учителю необходимо разъяснить довольно большой объём материала или создать условия для развития произвольного внимания, произвольного запоминания младших школьников. В этом случае вполне уместно будет учителю обратиться к традиционным, пассивным методам обучения. Под пассивными методами обучения понимается такая форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя [2]. При проведении пассивных методов обучения связь учителя с учащимися на уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Подводя итог анализу использования учителем активных методов обучения на уроках в младшей школе, можно отметить, что активные методы обучения являются важнейшим ресурсом обучения и воспитания учащихся в младшей школе, которые актуализируют и другие ресурсы, способствующие эффективному развитию ученика. Тем не менее наряду с активными методами обучения, учителю стоит обращаться и к традиционным методам обучения и воспитания. Это определяется дидактическими задачами, которые ставит и разрешает учитель в процессе проведения урока.

ЛИТЕРАТУРА

- Игнашева С.В. Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. // Новые технологии в начальной школе. Статья опубликована 21.09.2013. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/09/21/aktivnye-metody-obucheniya-ispolzuemye-pri-rabote-s>
- Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учебное пособие /Кукушин В.С. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005. – 474 с.
- Куликова Н.Ю. Использование игровых моментов на уроках в начальной школе //Инфоурок. <https://infourok.ru/igrovie-momenti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-801131.html>
- Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии : издаётся с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1982. – №4 июль-август 1982. – С. 5-18.
- Паттурина Н.П. Способы формирования и особенности благоприятного психологического климата в процессе обучения иностранному языку // В сборнике: Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. Сборник научных статей участников XVIII Международной научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2019. С. 298-301.
- Паттурина Н. П. Личностный рост и воспитание студентов // В сборнике: Проблемы и перспективы высшего гуманитарного образования в эпоху социальных реформ. Межвузовская научно-методическая конференция. Российская академия образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. 1999. С. 90-91.
- Смородинова Е.Э. Мастер-класс «Активные методы обучения в начальной школе» // Урок русского языка. https://yrok.pf/library/master_klass_aktivnie_metodi_obucheniya_v_nachalno_131102.html
- Царькова И.В. Методика построения урока-сказки в начальной школе. // Открытый урок. Урок 1 сентября. <https://urok.1sept.ru/статьи/559888/>
- В. М. Шепель. Управленческая психология. - М.: Изд-во «Экономика», 1984. –248 с.
- Цветковић, Раиса Ј. *Појам духовне смрти јунака у приповеткама Антона Павловића Чехова и Лазе К. Лазаревића: психолошка перспектива*. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици. Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу Зборник радова Учитељског факултета, 13, 2019, стр. 37-47
- Миленовић, Ж. (2018): Васпитно-образовни рад с децом предшколског узраста с проблемима дислексије. У: Д. Столић (ур): Савремени све и толеранција кроз призму предшколског васпитања (187-192). Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.

ACTIVE TEACHING METHODS AS A RESOURCE FOR EFFECTIVE TRAINING AND EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Annotation. *The article discusses the main resources for the effective education of primary schoolchildren that contribute to successful adaptation to school, the development of the personality of a primary schoolchild – such as: active teaching methods, positive personal characteristics of the teacher, positive personality characteristics of the student, cognitive activity, favorable psychological climate in the classroom; it is proved that active teaching methods actualize such resources as cognitive activity of primary school children, favorable psychological climate in the classroom, positive personality characteristics of a teacher and a student; it is described the main groups of active teaching methods; some active teaching methods developed by the best teachers of elementary schools in Russia are given as an example..*

Keywords: *active teaching methods, primary school students, effective education resources, personal characteristics of a teacher and a student.*