

Светлана В. Пазухина¹⁶¹

Елена В. Клеймёнова

Государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: В статье рассматривается проблема подготовки воспитателей детского сада к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста. Готовность рассматривается как устойчивое многомерное, многокомпонентное свойство педагога, включающее в себя мотивационный, эмоциональный, познавательный и деятельностный компоненты. Предлагаемая авторами модель повышения уровня готовности воспитателей базируется на компетентностном, системном и личностно-деятельностном, коммуникативном подходах. В модели отражены основные организационно-педагогические условия повышения готовности рассматриваются и методы и формы их реализации.

Ключевые слова: адаптация, готовность, воспитатели детского сада, профессиональная подготовка, модель, организационно-педагогические условия.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

С приходом ребенка в детский сад у него начинается новый этап в жизни. Воспитание в коллективе вырабатывает у малыша позитивные социальные стереотипы поведения – самостоятельность, внимание к окружающим, готовность помочь другому, а также способность находиться в группе детей. Привыкание ребенка к условиям новой социальной среды называется адаптацией, и от того, как она проходит, зависит его благополучие, а также дальнейшее физическое и психическое развитие, комфортность пребывания в детском саду.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, им необходима профессиональная помощь. Современные родители не могут квалифицированно помочь ребенку в адаптации к дошкольной образовательной организации (далее - ДОО), так как им не хватает для

¹⁶¹ pazuhina@mail.ru

этого педагогических знаний и опыта. В данной ситуации помощь ребенку ложится на плечи воспитателей детского сада. Одновременно недостаточная готовность воспитателей в работе с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации их к условиям детского сада обусловили актуальность темы исследования [6].

В последние годы в психолого-педагогической литературе возрастает интерес к изучению адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО в различных ее аспектах. На научно-теоретическом уровне актуальность данной проблемы обоснована в работах следующих авторов: М. Л. Барановой, А. И. Баркан, М. Р. Битяновой, Г. И. Зубовой, Я. Л. Коломинского, И. В. Лапиной, К. Л. Печеры и др. На научно-методическом уровне актуальности исследование обосновано особым вкладом в разработку методик адаптации детей младшего возраста Т. А. Данилиной, В. Н. Меркуловой, К. Л. Печеры, Р. И. Яфизова. Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка дошкольного возраста рассматриваются в исследованиях Н. М. Аксариной, В. А. Алямовской, Н. П. Бадьиной, Л. В. Белкиной, Д. Н. Исаева, Л. Н. Павловой, Г. В. Пантюхиной, Т. Ю. Сидоркиной и др.

Различные аспекты адаптации многоаспектно представлены и в трудах зарубежных авторов. Т. В. Сидоркина [7] в рамках проведенного ею исследования выделяет четыре основных направления, в рамках которых разрабатывались концептуальные основы адаптации личности в зарубежной психологической науке: психофизиологическое (Г. Селье); психодинамическое (З. Фрейд и др.); бихевиоральное (Дж. Рибсон, Л. Фестингер, и др.); гуманистическое (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.).

Процесс адаптации рассматривается как сложный, динамический процесс взаимодействия личности и среды, приводящий к оптимальному соотношению их ценностей.

Педагоги-психологи выделяют следующие условия успешной адаптации ребёнка: правильный приём детей в детский сад; создание и поддержка эмоционально-благоприятной атмосферы в группе; систематическая работа с семьями воспитанников; организация игровой деятельности в адаптационный период, основной целью является формирование эмоциональных контактов в системах взаимодействия «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - ребёнок» [8].

Педагог дошкольного образования должен быть готов к созданию перечисленных условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ выступила педагогическая деятельность воспитателя в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО, **предметом** - готовность воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

В ходе проведения исследования нами использовалась совокупность общенаучных и педагогических **методов исследования**. На каждом этапе исследования применялся соответствующий изучаемому вопросу метод. Так, на теоретическом этапе работы были применены метод моделирования, методы изучения и анализа психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение накопленного опыта в области изучаемой проблемы. На эмпирическом этапе исследования были применены опросно-диагностический (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности) и прогностический методы, а также педагогический эксперимент. Полученные в ходе исследования диагностические данные подвергались количественной (в том числе и статистической) и качественной обработке, сравнительному анализу.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗОЙ исследования стало МБОУ «ЦО №47» г. Тулы. В исследовании приняли участие педагоги дошкольного образовательного учреждения в количестве 20 человек, из них 3 человека со стажем работы 20-25 лет, 6 человек со стажем работы от 10 до 15 лет, 4 человека со стажем работы от 3 до 5 лет и 7 человек - молодые специалисты со стажем работы 1 – 2 года. Все воспитатели имеют высшее профессиональное образование.

В ходе теоретического анализа научной литературы мы пришли к мнению о том, что профессиональная готовность педагога связана с осознанием своих возможностей в профессии, адекватности, значимости полученных знаний и умений в отношении педагогической деятельности, и включает в себя чувство компетентности, независимости, решительности и эмоционально-волевой устойчивости. Это состояние, когда всё сделано для того, чтобы приступить к выполнению профессиональных обязанностей [2].

Ряд исследователей (Ю. Ю. Гудименко, М. С. Задворная, В. П. Каширин, В. А. Слостенин и др.) сходятся во мнении, что готовность выступает как устойчивое многомерное, многокомпонентное свойство педагога, включающее в себя мотивационный, эмоциональный, познавательный и деятельностный компоненты [5]. При этом готовность выступает как психологическое состояние, которое отражает динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, волю, инициативность, способность к идентификации.

Готовность воспитателя к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО подразумевает, что педагог должен отвечать ряду требований: владеет спецификой дошкольного образования, знает особенности организации образовательной работы с детьми младшего и дошкольного возраста; умеет организовывать ведущие виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей младшего дошкольного возраста; умеет планировать, реализовывать и

анализировать образовательную работу с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; учитывает индивидуальные особенности при работе с детьми младшего дошкольного возраста; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, дефектолога и др.) в работе с детьми, которые тяжело адаптируются к детскому саду; владеет способами анализа результатов психолого-педагогического мониторинга; методами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста и умеет выстраивать партнерские отношения с ними.

Для того чтобы повысить у воспитателей готовность к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО, необходимо обратиться к моделированию исследуемого процесса.

Моделирование как метод исследования, согласно В. И. Звягинскому, представляет собой создание моделей исходного состояния преобразуемого процесса или объекта, моделей желаемого состояния на конец планируемого периода и модель перехода из одного состояния в требуемое [1].

По мнению В. П. Беспалько, Б. С. Гершунского, А. Шелтена, сконструировать модель – значит провести материальное или мысленное имитирование реально существующей системы путем создания специальных аналогов, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы. Модель – это мысленно представленный аналог, воспроизводящий изучаемый объект и способный изменить его так, что появляется возможность получить новую информацию о нем. Она является рабочим инструментом, позволяющим исследователю отчетливо видеть внутреннюю структуру изучаемого объекта или процесса, систему факторов, влияющих на нее, ресурсное обеспечение развития [4].

Для построения модели повышения готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО, необходимо выявить её структурные компоненты.

В нашем исследовании модель повышения готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО рассматривается как сложная целостная система, которая представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: информационного–ориентировочного, практико–деятельностного и диагностическо–критериального.

Информационно – ориентировочный блок включает в себя описание цели, используемых подходов и принципов.

ЦЕЛЬ НАШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ, которую мы отразили в модели, заключается в повышении уровня готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Мы исходим из планируемого результата формирующей деятельности.

Для достижения цели наиболее продуктивными являются компетентностный, системный, личностно-деятельностный и коммуникативный подходы. Охарактеризуем кратко каждый из них.

Компетентностный подход предполагает развитие у воспитателей способности самостоятельно решать проблемы адаптации детей на основе полученных знаний и использования социального опыта. Он направлен на организацию образовательного пространства, ориентированного на реализацию принципов, целей, содержания обучения, обеспечивающего формирование знаний воспитателя, умеющего решать различной сложности проблемы, способного адаптироваться в сложных социальных обстоятельствах.

Системный подход связан с необходимостью совершенствования профессиональных компетенций воспитателей ДОО в процессе непрерывного образования и самообразования в системе развития психолого-педагогических знаний, умений, общей педагогической культуры и творчества воспитателей.

Личностно-деятельностный подход рассматривает деятельность как главный источник формирования личности и фактор ее развития. В деятельности педагог приобретает опыт, который, актуализируясь, вызывает развертывание внутренних структур личности и придает профессиональной деятельности личностный смысл. В целом личностно-деятельностный подход предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учесть индивидуальные и возрастные особенности каждого педагога посредством включения в деятельность, способствует самореализации и личностному росту.

Коммуникативный подход предусматривает высокий уровень речевой культуры личности, умение решать разнообразные коммуникативные задачи, владение спецификой педагогического общения в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание методологических подходов, определяющих направления повышения готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО, конкретизируется в следующих принципах: индивидуализации (учёт индивидуальных особенностей детей и воспитателей); дифференциации (уровень самостоятельности, субъективности воспитателей определяется степенью их инициативы); педагогической целесообразности (учёт воспитателем собственных ресурсов, видение вариантов, осуществление своего выбора с учётом педагогических возможностей, психологических особенностей детей, анализ уникального опыта воспитателей его коллегами); творческого коллективного взаимодействия (индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности педагога и детей, способность к рефлексии); моделирования (моделирование реальных педагогических ситуаций).

Следующим блоком модели является практико-деятельностный. Он включает в себя этапы экспериментальной работы, организационно-педагогические условия, формы и методы реализации программы повышения уровня готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

В модели прослеживается поэтапная реализация экспериментальной работы.

Первый этап – организационно-подготовительный, второй – предметно-теоретический, третий – организационно-деятельностный.

В ходе экспериментальной работы нами создавались следующие организационно-педагогические условия, отраженные в модели:

- стимулирование личностного развития воспитателей. Формами и методами реализации данного условия является составление педагогами планов по саморазвитию и изучение рекомендуемых источников литературы;
- расширение знаний об адаптации, об индивидуально-психологических особенностях детей младшего дошкольного возраста. Формами и методами реализации данного условия являются индивидуальные и групповые консультации психолога;
- совершенствование умений в использовании современных психолого – педагогических технологий в работе с детьми и их родителями в период адаптации. Формами и методами реализации данного условия являются методические семинары, анализ конкретных практических ситуаций и видеофрагментов, деловые игры, мастер-классы для педагогов, обобщение опыта.

Следующий блок модели – диагностическо-критериальный предполагает оценку уровня готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

В структуре модели мы отразили компоненты готовности, которые находятся в тесном взаимодействии и являются критериями оценки готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

В соответствии с критериями нами были выделены исследуемые показатели. Мотивационно – личностный ориентирован на развитие мотивации воспитателей; Когнитивно – аналитический направлен на создание педагогических условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Креативно-деятельностный компонент ориентирован на организацию процесса обучения, проявляющуюся в формировании проектировочных, исполнительских, коммуникативных и рефлексивных навыков педагогов [3]. В качестве показателей оценки мотивационно – личностного компонента (критерия) выступили:

- виды мотивации (стремление к достижению цели, к соперничеству, социальному престижу);

- модальность мотивов (отрицательные, положительные);
- ориентированность мотивации (внешняя, внутренняя)

В качестве показателей оценки когнитивно-аналитического компонента (критерия) выступили осознанность, дифференцированность и полнота знаний воспитателей о видах адаптации, её специфике и особенностях протекания у детей младшего дошкольного возраста в условиях современного ДОО.

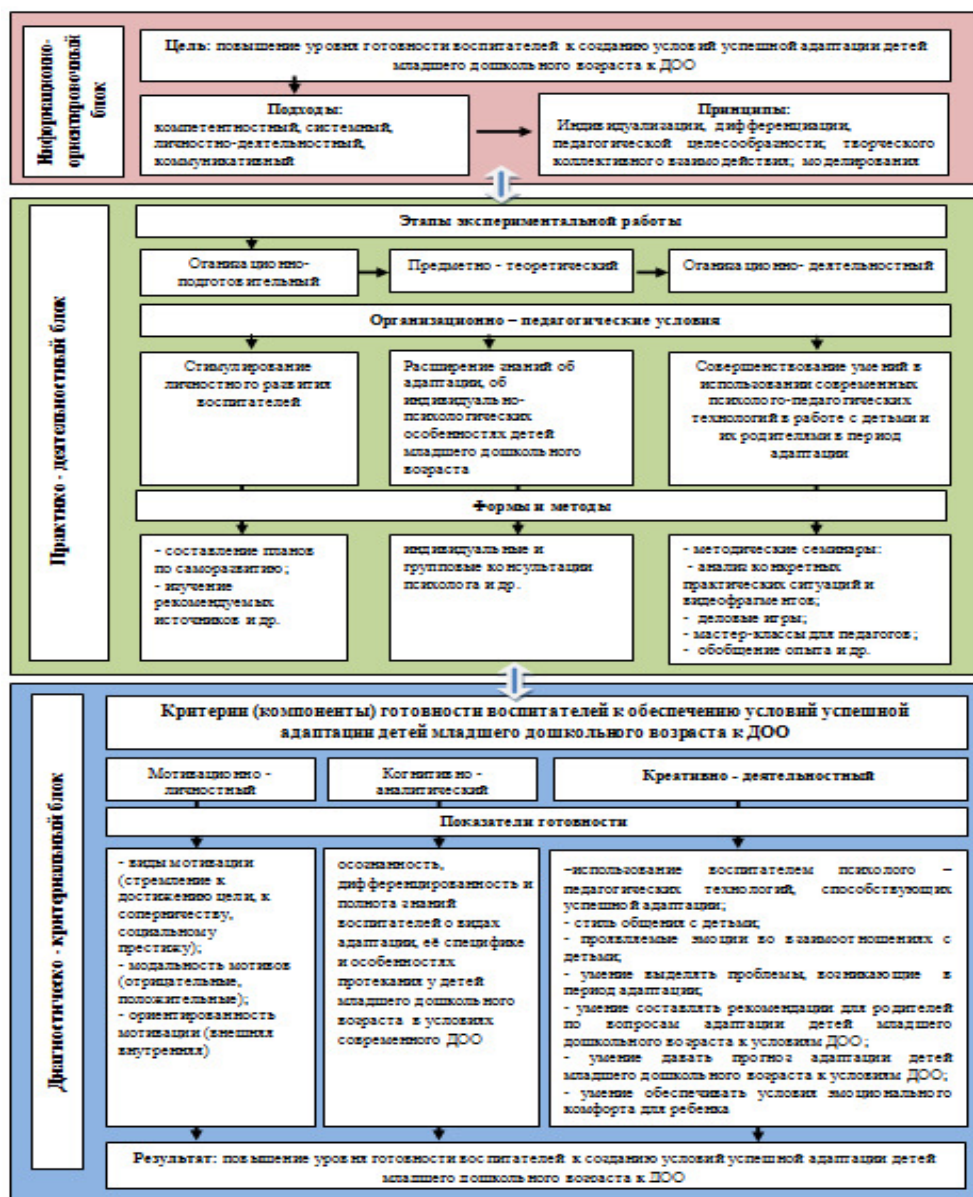


Рис. 1. Модель повышения уровня готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО

В качестве показателей оценки креативно-деятельностного компонента (критерия) мы рассматривали следующие:

- использование воспитателем психолого – педагогических технологий, способствующих успешной адаптации;
- стиль общения с детьми;
- проявляемые эмоции во взаимоотношениях с детьми;
- умение выделять проблемы, возникающие в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;
- умение составлять рекомендации для родителей по вопросам адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;
- умение давать прогноз адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;
- умение обеспечивать условия эмоционального комфорта для ребенка.

Соотношение показателей и критериев позволило описать уровни готовности воспитателей: высокий, средний и низкий.

Разработанная нами модель характеризуется целостностью, т.к. все указанные компоненты взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – повышение уровня готовности воспитателей к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО. Графический вид модели представлен на рисунке 1.

ВЫВОДЫ

1. Таким образом, адаптация младших дошкольников к ДОО представляет собой процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, и он может приводить или к позитивным, или к негативным результатам. Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую для него социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

2. Условиями успешности адаптации младших дошкольников к ДОО являются следующие:

- правильно организованный приём детей в детский сад;
- эмоционально-благоприятная атмосфера в группе;
- систематическая и непрерывная работа с семьями воспитанников;
- умение организовывать игровую деятельность в адаптационный период, основная цель которой - формирование эмоциональных контактов «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок».

3. Специфика профессиональной деятельности воспитателя в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО заключается в том, что педагог устанавливает контакт с ребёнком с первого дня его пребывания в детском саду. Помогает ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни, установить правильные взаимоотношения со сверстниками. Воспитатель предъявляет к ребёнку адекватные требования, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, придерживается доброжелательного тона общения, ограничивает запреты. Также педагог организует предварительное знакомство с семьей, согласовывает режим и воспитательные воздействия педагогов и родителей, привлекает мать или близкого взрослого к участию в режимных моментах, прогулках, играх и занятиях группы, налаживает эмоциональные и деловые контакты с ребенком.

4. Эффективность адаптации детей зависит от уровня готовности воспитателей, которая представляет собой осознание своих возможностей в профессии, адекватности, значимости полученных знаний и умений в отношении педагогики, а также чувство компетентности, независимости, решительности и эмоционально-волевой устойчивости.

Она включает в себя следующие компоненты мотивационно – личностный, когнитивно – аналитический, креативно – деятельностный.

5. Процесс повышения уровня готовности воспитателя к созданию условий успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО в нашей работе представлен в форме многоуровневой модели, которая направлена на последовательную реализацию ряда организационно – педагогических условий:

- стимулирование личностного развития воспитателей. Формами и методами реализации данного условия является составление педагогами планов по саморазвитию и изучение рекомендуемых источников литературы;

- расширение знаний об адаптации, об индивидуально-психологических особенностях детей младшего дошкольного возраста. Формами и методами реализации данного условия являются индивидуальные и групповые консультации психолога;

- совершенствование умений в использовании современных психолого – педагогических технологий в работе с детьми и их родителями в период адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

Звягинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. - Москва: Академия, 2008. - 176 с.

- Козырева О. А. Концепция профессионального развития // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 3-5.
- Лопатина А. А., Скребцова М. В. Краски рассказывают сказки. – Москва: Амрита-Русь, 2004. – 80 с.
- Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – Москва: Академия, 2015. – 656 с.
- Педагогика, психология, искусство: традиции и инновации: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. - Калининград: НОО «Профессиональная наука», 2017. - 95 с.
- Проблемы современного детства в контексте педагогической деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций: коллективная монография / С. В. Пазухина, А. В. Собченко, Е. В. Клейменова и др. - Гродно: ЮрСаПринт, 2019. - 194 с.
- Сидоркина Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013. – 92 с.
- Зрнзевић, Невенка; Лакушић, Вуко. (2018). Проблеми реализације наставних садржаја у физичком васпитању. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учительски факултет у Призрену – Лепосавићу. Зборник радова Учительског факултета, 12, стр. 93-110.

A MODEL FOR THE FORMATION OF THE READINESS OF EDUCATORS TO CREATE CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL ADAPTATION OF CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE TO KINDERGARTEN

Annotation. *The article considers the problem of training kindergarten teachers to create conditions for the successful adaptation of children of primary preschool age. Readiness is considered as a stable multidimensional, multicomponent property of a teacher, which includes motivational, emotional, cognitive and activity components. The model proposed by the authors to increase the level of readiness of educators is based on competency-based, systemic and personal-activity, communicative approaches. The model reflects the main organizational and pedagogical conditions for improving preparedness and considers methods and forms of their implementation.*

Key words: *adaptation, readiness, kindergarten teachers, vocational training, model, organizational and pedagogical conditions.*