

Каринэ Ю. Брешковская¹⁴⁹

Елена В. Декина¹⁵⁰

Государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРВОКЛАСНИКА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлен научный анализ проблемы социальной ситуации развития учащихся в условиях гуманистической парадигмы образования, содержательно характеризуются особенности социальной ситуации развития первоклассника в контексте гуманистического образования. В ходе исследования авторами был осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме исследования, который позволил выявить: возрастные и психологические особенности социальной ситуации развития первоклассника; основные направления диагностирования особенностей социальной ситуации развития учащихся первого класса. Полученные результаты способствуют созданию эффективной социальной ситуации развития первоклассника в рамках организации учебного процесса в гуманистической парадигме образования.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, особенности социальной ситуации развития первоклассника, гуманистическая парадигма образования.

Современная модернизация образования требует принципиально нового подхода к организации образовательного процесса. В контексте гуманизации учебно-воспитательного процесса, в котором на первое место, как в социальном, так и в учебном пространстве, выходит человек, его потребности и интересы необходимо создавать благоприятные условия для реализации личности и индивидуальности. Важную роль в этом процессе играет начальная школа. Поступление ребёнка в школу совпадает с критическим периодом развития, знаменующим переломным этапом онтогенетического развития. В настоящее время доказано, что качественная перестройка сознания личности, ведущего типа деятельности в критические периоды развития обуславливают сензитивность ребёнка к неблагоприятным воздействиям социальной среды, своеобразную цикличность в напряжении адаптационных

¹⁴⁹karine_br@mail.ru

¹⁵⁰kmppedagogika@yandex.ru

механизмов. Поэтому наиболее значимый момент изменения социальной ситуации развития наступает с началом обучения ребенка в школе. [5].

Социальная ситуация развития ребенка – это специфическая для каждого возраста система отношений ребенка с окружающим миром. Социальная ситуация развития первоклассника предполагает изменение эмоционального состояния, повышение психической напряженности, что отражается как на физическом здоровье, так и на поведении. С началом обучения в школе главное место занимает система «ученик-учитель», которая начинает определять отношение ребенка к родителям, сверстникам, педагогам. Происходит выработка типа отношения ребенка к школе, учебным предметам и к обучению в целом [1].

Проблемой социальной ситуации развития ребёнка в отечественной психологии занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. С. Славина и другие. Данное понятие впервые было введено Л. С. Выготским как единица анализа динамики развития ребенка, то есть совокупность законов, которыми определяется возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Первokлассник получает новые права и обязанности и впервые начинает заниматься учебной деятельностью как социально значимой, которая и является ведущей, от уровня выполнения которой зависит его место среди окружающих и его взаимоотношения с ними. [6]. Новая социальная ситуация развития ужесточает условия жизни младшего школьника и может являться для него стрессогенной, приводить к изменениям эмоциональных состояний, возрастанию психической напряженности, что оказывает влияние на физическое здоровье и поведение. Начальный период обучения труден для всех первоклассников. В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы на усталость, головные боли, плаксивость. Отмечаются трудности психологического характера (тревожность и страх, отрицательное отношение к обучению, к учителю, неправильное представление о своих возможностях и способностях и др.). У ребенка происходит перемена во всех системах отношений с реальностью. Происходит расширение круга значимых для него лиц, возникают новые авторитеты, формируются отношения с детьми в классе, изменяется характер взаимоотношений с родителями, возникает особый тип отношения со взрослыми. [7]. Теперь именно система «ребенок-педагог» становится определяющей, в которой при поступлении ребенка в школу, приводит к серьезной перестройке взаимоотношений с окружающими. Эти отношения для ребенка превращаются в центральные, так как формируется оценочная система, и оценка идет конкретно от педагога. Первokлассники положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают с объективными обстоятельствами. Их самооценка преимущественно завышена. От того, в какой степени школьник будет

успешен в учебе, и какие именно отметки получать, напрямую зависят и его личные взаимоотношения с родителями и сверстниками.

Социальная ситуация развития первоклассника, с одной стороны, характеризуется объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство этих двух аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка. Необходимо, чтобы новая социальная позиция, которую приобретает ребенок, была принята и осмыслена им самим и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебным процессом и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития ребенка как субъекта учебной деятельности.

В связи с этим субъективным аспектом социальной ситуации развития первоклассника является его внутренняя позиция, определенная Л. И. Божович как система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность [4]. Внутренняя позиция школьника как стремление ребенка занять новое социальное положение расценивается как центральное личностное позиционирование, характеризующее личность ребенка в целом, определяющее поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Сформированность внутренней позиции является одной из важнейших предпосылок успешного вхождения ребенка в школьно-учебную действительность. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком учебной деятельности и нового образа школьной жизни. [7].

Появление учебной деятельности напрямую связано с механизмом возникновения новых мотивов, которые оказывают главенствующее влияние на поведение и психику ребенка. Включаясь в учебную работу, дети постепенно подчиняются ее требованиям, а выполнение этих требований предполагает появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников. Новые качества возникают и развиваются у учащихся по мере формирования учебной деятельности.

Необходимо отметить, что взаимоотношения первоклассников во многом определяются учителем, который и является ключевой фигурой, на нем завязано эмоциональное самочувствие ребенка. Взаимоотношение со сверстниками в процессе обучения определяется через организацию учебной деятельности. Это способствует формированию статусов и межличностных отношений в классе. Учащийся начинает относиться к другому ребенку с позиции того, как этот ученик относится к эталону, который вводит учитель. Характерная черта взаимоотношений первоклассников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на

общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов. Постепенно учитель приучает детей помогать одноклассникам, учит их вступать в непосредственные контакты друг с другом. Со временем дети начинают завязывать контакты. При этом одни свободно вступают во взаимодействия со сверстниками, другим нелегко это сделать. Это объясняется тем, что каждый ребенок является индивидуальностью, имеет свой неповторимый набор личных качеств, способностей, свои мотивы учения, интересы.

Также, поступление в школу знаменуется прохождением ребенком этапа адаптации. От того, насколько успешно пройдет адаптация в первом классе, зависит дальнейшее обучение ребенка (Ананьев Б. Г., Битянова М. Р., Божович Л. И., Венгер А. Л., Гуткина Н. И., Дубровина И. В., Люблинская А. А., Мухина В. С. и др.). Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему [3]. Период адаптации ребенка в школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от всевозможных факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, психологической готовности ребенка к школе. Ребенок, пришедший в первый класс должен научиться устанавливать контакты с взрослыми и сверстниками, научиться выполнять требования и правила школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебным процессом. Для многих первоклассников период социально-психологической адаптации к школе является достаточно сложным, что обуславливает необходимость особого психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

При поступлении первоклассника в школу необходимо, чтобы он почувствовал себя принятым в школьную семью, смог реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Для этого, учащимся необходима помощь учителей и педагогов-психологов. Следовательно, нужно создать психолого-педагогические условия, позволяющих ребенку функционировать и развиваться в школьной системе отношений, помочь детям познакомиться друг с другом, с учителем, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными предметами. На этом этапе ставятся задачи создания доброжелательной атмосферы в классе для того, чтобы дети смогли почувствовать себя членами нового сообщества.

Для того чтобы осуществить успешную социальную ситуацию развития первоклассников в новой среде, выделяются основные направления работы психолога: психологическая диагностика, методическая работа, профилактическая работа, коррекционно-развивающая работа, аналитическая работа. Одним из направлений является психологическая диагностика, которую психолог организует, начиная с первых дней обучения ребенка в школе. Главной целью психодиагностики является обеспечение полноценного психического и личностного развития, создание условий для проведения коррекционно-

развивающей работы, выработки рекомендаций, проведения профилактических мероприятий.

Экспериментальное исследование по изучению социальной ситуации развития первоклассника в рамках организации учебного процесса проводилось на базе МБОУ «Центра образования № 40 имени Героя Советского Союза И. А. Дементьева» г. Тула. В исследовании принимали участие 27 детей, из них мальчиков – 14 человек, девочек – 13 человек. Средний возраст учащихся – 7 лет. Исследование проводилось в несколько этапов: организационный - выбор диагностических методик, формирование выборки испытуемых; исследовательский; аналитический – анализ и сравнение полученных данных, создание рекомендаций, направленных на формирование успешной социальной ситуации развития первоклассника в рамках организации учебного процесса.

Для проведения исследования был использован ряд диагностических методик: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера); методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М. И. Лисина, Х. Шерьязданова); исследование адаптации методом Люшера (М. Люшер), «Лабиринт» (Л. А. Венгер).

В результате анализа методики «Беседа о школе», которая позволяет определить внутреннюю позицию младших школьников (первоклассников), нами было выявлено, что отрицательное отношение к школе (0 уровень) выявлено у 2 человек (7 %); положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, ребенок хочет идти в школу, при этом сохраняя дошкольный режим (1 уровень) – 2 человек (7%); возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни (2 уровень) – 3 человек (12%); сочетание ориентации на социальные и учебные аспекты школьной жизни (3 уровень) – 20 человек (74%). Графические данные представлены на рисунке 1.



Рис. 1: Уровень сформированности внутренней позиции первоклассников

Анализ результатов по методике изучения типа общения ребенка со взрослым (М. И. Лисина, Х. Шерьязданова) показал, что у большинства учащихся практическое общение развито лучше, чем личностное и познавательное: у 11 человек (41%) сформирован практический тип общения; у 7 человек (26%) - познавательный тип общения; у 9 человек (33%) - личностный тип общения. Графические данные представлены на рисунке 2.

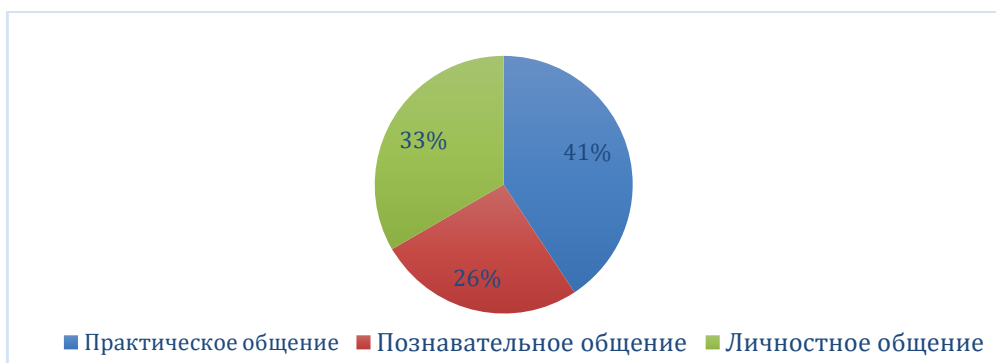


Рис. 2: Тип общения ребёнка со взрослым

Анализ результатов по методике исследования адаптации методом Люшера (М. Люшер), направленный на изучение эмоционального состояния и самооценки первоклассников, показал, что при определении эмоционального состояния у 4 человек (17%) наблюдается наличие отрицательных эмоций. Эмоциональное состояние в норме выявлено у 19 человек (79%). Преобладание положительных эмоций наблюдается только у 1 человека (4%). Графические данные представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Эмоциональное состояние ребенка в школе

При выявлении эмоциональной самооценки, позитивная наблюдается у 20 человек (83%). У 1 человека (4%) преобладает негативная самооценка, а инфантильная у 9 человек. (13%). Графические данные представлены на рисунке 4.

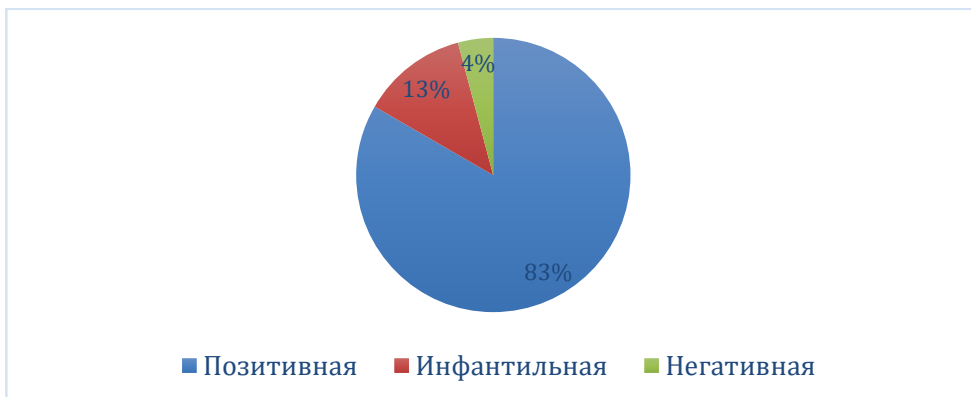


Рис. 4: Эмоциональная самооценка первоклассников

При выявлении адаптационного уровня первоклассников выяснилось, что у большинства, а именно у 18 человек (75%) преобладает высокий уровень адаптации, средний уровень - у 6 человек (25%), низкий уровень не выявлен. Графические данные представлены на рисунке 5.

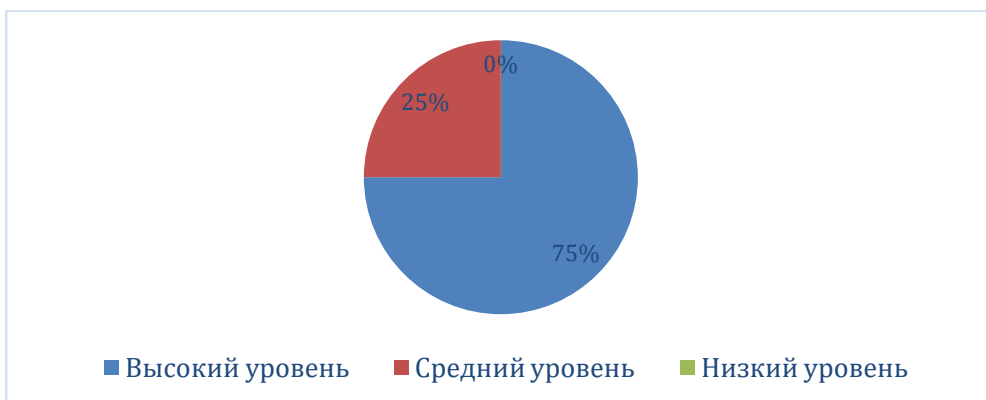


Рис. 5: Уровень адаптации первоклассников

Анализ результатов по методике «Лабиринт» (Л.А. Венгер), направленной на выявление типа взаимодействия и сотрудничества между сверстниками показал: к первому типу взаимодействия относятся 6 учащихся (22%), ко второму – 6 учащихся (22%), третий тип преобладает у 4 учащихся (15%), четвертый тип у 6 учащихся (22%), к пятому типу взаимодействия относятся 4 учащихся (15%), к шестому – 1 учащийся (4%). Графические данные представлены на рисунке 6.

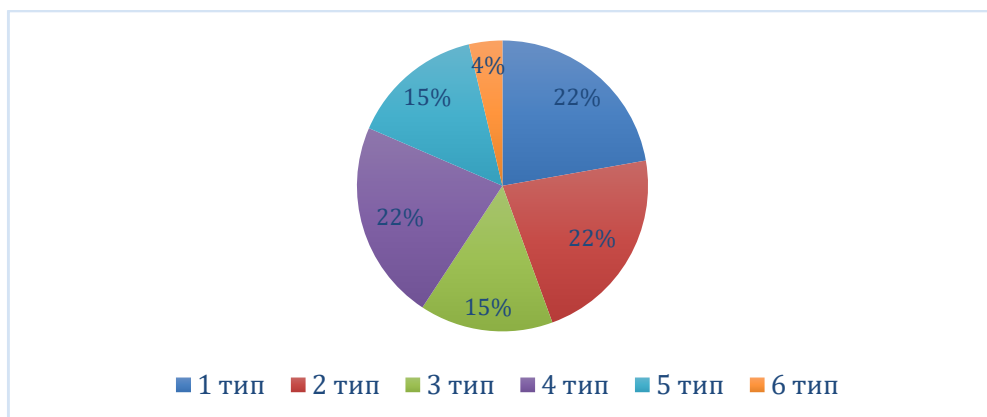


Рис. 6: Тип взаимодействия и сотрудничества со сверстниками

Анализируя результаты диагностики социальной ситуации развития первоклассника в рамках организации учебного процесса можно сделать следующие выводы. У 74% класса выявлено сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. При изучении типа и формы общения ребенка со взрослым, было выявлено, что у большей половины класса (41%) сформировано практическое общение, у 33% учащихся личностное общение, у 26% познавательное общение. У 79% первоклассников эмоциональное состояние находится в норме. У 17% детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания и только у 4% детей присутствуют положительные эмоции, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

В классе у учащихся преобладает позитивная эмоциональная самооценка (83%), 13% детей имеют инфантильную самооценку и 4% детей негативную самооценку. Только 15% детей характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи, только у 4% первоклассников преобладает наиболее высокий уровень сотрудничества.

В соответствии с данными выводами, составлены рекомендации педагогам с целью создания успешной социальной ситуации развития первоклассника, которые направлены на повышение уровня развития коммуникативных умений в общении и сотрудничестве со сверстниками во время организации учебного процесса.

Для того, чтобы эффективно развить процесс формирования коллектива первоклассников в контексте гуманистического образования, необходимо: сориентировать деятельность учителя на обучающегося, как на активно развивающегося участника учебного процесса; определить реальные возможности первоклассников, увидеть типичные затруднения ребёнка в первые дни и месяцы пребывания в школе, учесть мотивацию класса при организации учебного процесса; эффективно управлять эмоциональным состоянием; укреплять сильные

позиции класса и создавать условия для стимуляции слабых черт личности отдельных первоклассников; выявлять причинно-следственные связи и зависимости между целями, способами, средствами и условиями формирования коллектива первоклассников в первые месяцы пребывания детей в школе.

Чтобы процесс обучения стал успешным необходимо разработать рекомендации по использованию приёмов формирования состоятельности совместной деятельности обучающихся в контексте современной организации учебного процесса. С этой целью учитель должен: создавать в классе единую систему традиций и ценностей; проводить беседы с детьми о дружбе; вводить традиции класса; привлекать к деятельности в классе детей, имеющих проблемы с коммуникацией; поощрять в присутствии класса всех детей за конкретно выполненное ими действие или положительные поступки [2].

Успешной социальной ситуации первоклассника будут способствовать рекомендации по организации учебной работы, организованной на принципах взаимопомощи и поддержки, мотивации на достижение успехов: работа в группах, объединяющих детей по взаимным симпатиям; работа в смешанных группах; работа детей в группах по достижению общего результата. Важно подключение к коллективной жизни всех детей, максимально учитывая их индивидуальные возможности, потребности и мотивы. Организационная структура класса должна создаваться на реальных потребностях детей и отражать характер их совместной деятельности.

Таким образом, для эффективности социальной ситуации развития первоклассника, были разработаны рекомендации, которые можно использовать в сложном и многоплановом процессе формирования взаимоотношений и сотрудничества учащихся друг с другом в учебном процессе. Рекомендации охватывают вопросы психологического сопровождения учебной деятельности, воспитания и развития личности ребенка при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на новом уровне.

ЛИТЕРАТУРА

- Малахова Р.Г. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе // Начальная школа. 2012. №2. С. 34–38
- Панфилова Т.А., Зиновьева С.В. Методические рекомендации по формированию коллектива первоклассников в первые дни пребывания детей в школе // Молодой ученый. 2018. № 49. С. 288–290.
- Романцева Е.Б. Психология развития. Благовещенск, 2014. 66 с.
- Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/20_18324_harakteristika-sotsialnoy-situatsii-razvitiya-mladshego-shkolnika-problema-statusa-uchenika-v-klasse.html (дата обращения: 15.12.2019)

- Рајчевић Петар Ђ. Повезивање знања у осмишљену целину. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу Зборник радова Учитељског факултета, 13, 2019, стр. 79-95
37.022/.026 159.953.5 COBISS.SR-ID 279833868
- Круљ, Јелена Р., Марковић, Емилија И., Видосављевић, Слађана Т. (2019). Формирање компетенција за интеркултуралну комуникацију у процесу образовања. Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. Зборник радова Учитељског факултета, 13, стр. 97-107.
- Цветковић, Раиса Ј. *Појам духовне смрти јунака у приповеткама Антона Павловића Чехова и Лазе К. Лазаревића: психолошка перспектива.* Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу Зборник радова Учитељског факултета, 13, 2019, стр. 37-47.

FEATURES OF THE SOCIAL SITUATION OF FIRST-GRADER DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF HUMANISTIC EDUCATION

Abstract: *The article presents a scientific analysis of the problems of the social situation of the development of students in the context of the humanistic education paradigm, characterizes the features of the social situation of the development of a first grader in the context of humanistic education. During the study, the authors carried out a theoretical analysis of the literature on the research problem, which allowed to identify: age and psychological characteristics of the social situation of the development of a first grader; the main directions of diagnosing the features of the social situation of the development of first-grade students. The results obtained contribute to the creation of an effective social situation for the development of a first-grader within the framework of the organization of the educational process in the humanistic education paradigm.*

Key words: *social situation of development, features of the social situation of first-grader development, humanistic education paradigm.*