

**Петар Ђ. Рајчевић<sup>25</sup>**

Универзитет у Приштини – Косовска Митровица  
Учитељски факултет у Призрену – Лепосавић

## **ПРИКАЗ КЊИГЕ**

### **ПРОФ. ДР МИЛЕ ИЛИЋ (2020). ДИДАКТИКА.**

### **БАЊА ЛУКА: ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ**

Почетком 2020. године појавило се прво издање нове књиге проф. др Миле Илића (1950) под називом Дидактика. Реч је о волуминозном, свеобухватном, универзитетском уџбенику од 377 страна. Издавач је Филозофски факултет Универзитета у Бањој Луци. Књига је настала као „круна“ „ауторовог дугогодишњег проучавања и истраживања темељних питања ове науке, али и наставе и образовања“ (Јерковић, стр. 377).

Рецензенти су сагласни да је проф. др Миле Илић дао „немјерљив допринос расвјетљавању актуелних дидактичких проблема. Аутор је свако поглавље (и потпоглавље) прожео илустративним примјерима и садржаје учинио разумљивијим, увјерљивијим и дидактички апликативнијим. На крају сваког поглавља представљена су подстицајна питања за размишљање“ (Ковачевић, стр. 375). Зависно од сложености садржаја број таквих питања, задатака и вежби за студенте креће се између 4 и 16. У највећем броју случајева ради се о 4 до 6 вежби за креативни рад студената. Осим текста садржаји се допуњују адекватним графичким приказима, шемама, табелама, цртежима и сликама.

Поглавља се нижу следећим редом: Дидактика-научна педагошка дисциплина, Основи дидактичких теорија, Појам и врсте наставе, Однос наставе и развоја ученика, Васпитање у настави, Процеси и ефекти учења и поучавања у настави, Дидактички закони, принципи и правила, Циљеви, задаци и исходи наставе, Фактори наставе, Облици наставног рада, Наставне методе, Наставни системи, Ток наставног процеса, Настава у специфичним амбијентима. Следе Прилози, Индекс појмова, Индекс имена, Литература и Изводи из рецензија.

Циљ није да студенти (само) науче да репродукују теоријске садржаје уџбеника, већ, пре свега, да их схвате, усвоје са разумевањем. „Акцентујући конструктивистички приступ настави, аутор истиче

<sup>25</sup>[petar.rajcevic@pr.ac.rs](mailto:petar.rajcevic@pr.ac.rs)

важност стимулисања развоја способности критичког мишљења, емоција, маште и креативности ученика у настави, те његове унутрашње мотивације. Наглашавајући феноменолошки приступ настави, он указује на значај холистичког поимања личности ученика, његовог развоја, процеса учења и дјелотворног поучавања, те уважавања његове аутентичне појавности“ (Јерковић, стр. 377).

Сам аутор учачава и истиче да се повећава број реализованих истраживачких пројеката. Публикује се све више научних монографија, студија, расправа и других научних радова о све сложенијим питањима иновирања наставе и унапређивања образовања не само у свету него и у нашој друштвеној стварности. „тима се проширују и продубљују сазнања дидактике – централне научне педагошке дисциплине. У овом уџбенику учињен је покушај селекције, систематизације и генерализације кључних и трајније вриједних сазнања о релевантним аспектима наставе (ефикасног учења и стимулативног поучавања), потребама и могућностима унапређивања (формалног, неформалног и информалног) образовања дјецe, младих и одраслих (ученика, студената и осталих полазника). *Дидактика* треба да олакша проучавање шире научне и стручне литературе на темељу савремених конструктивно-критичких и провјерених сазнања, али и да омогући и примјену тих сазнања у сталном побољшавању квалитета наставе различитих врста и нивоа“ (Стр. 7). Проф. др Миле Илић „с правом апострофира комплементарност процеса учења и дјелотворног поучавања који у различитим наставним системима на својеврстан начин доприносе стицању трајније вриједних знања, вјештина и навика, те оптималном развијању способности ученика“ (Јерковић, стр. 376). Наглашава се, такође, неопходност просоцијалне и хуманистичке вредности васпитно-образовног рада која се постиже унапређивањем васпитних компоненти наставе и њених процеса.

Овај уџбеник намењен је студентима педагогије, учитељских студија и студентима осталих студијских програма свих нивоа студија на наставничким факултетима. Намењен је, такође, просветним саветницима, истраживачима наставе, креаторима стратегије развоја образовања, руководиоцима школа и других педагошких институција, наставницима свих ужестручних профила...