Зборник радова Учитељског факултета, 14, 2020, стр. 173-180
159.923.5-056.34-053.2
316.356.2
COBISS.SR-ID 25279241

Елена М. Зорина[147]
Галина А. Проглядова[148]
Государственный университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: *в статье представлен взгляд авторов на формирование у детей с умственной отсталостью коммуникативных умений и навыков в детско-родительском клубе. Основным смыслом статьи является выявление наиболее эффективных методов работы с детьми с умеренной умственной отсталостью по формированию коммуникативных умений. В заключении делаются выводы, об эффективности занятий детей в детско-родительском клубе.*

Ключевые слова: *детско – родительский клуб, коммуникативные умения, эксперимент, дети с умеренной умственной отсталостью.*

Коммуникативное развитие ребёнка – важный процесс, который позволяет ему занять в детском коллективе и в обществе в целом свое определенное место и стать полноценным его членом. Для этого ребёнку необходимо овладеть определенными умениями и навыками. А именно: бытовыми и гигиеническими умениями, стилем и способами общения, определенными навыками духовной культуры. Приобретать навыки и умения ребёнок может в разных сферах своей жизни: в игре, на занятиях в школе, на прогулке, в кругу семьи, а также в специально созданной среде. У детей с умственной отсталостью потребность в коммуникации развита хуже, чем у детей нормативным развитием. Они сами не инициируют контакт с другими людьми, часто не могут обратиться за помощью или просто отстраняются, поэтому развитие навыков общения является важнейшим в воспитании и обучении таких детей (6, с. 190).

В результате наблюдений выяснилось, что дети с интеллектуальной недостаточностью мало разговаривают между собой, общаясь со взрослыми также недостаточно пользуются речью. Чаще

[147]zem1975@rambler.ru
[148]26pga@mail.ru

всего употребляют отдельные слова или фразы. На вопросы собеседника эти дети отвечают односложно, либо не отвечают совсем.

Общение умственно отсталых учеников со взрослыми и другими детьми протекает без должной активности, часто отрешенно.

Наибольшие проблемы по развитию коммуникации возникают у детей находящихся на домашнем обучении. Их семьи часто бывают закрытыми, ограничивают свое общение с окружающим миром.

Анализ изученной литературы, а также собственный опыт изучения вопроса развития коммуникативных навыков у умственно отсталых детей школьного возраста привели нас к следующим выводам:

1. Для умственно отсталого ребенка усвоение основных коммуникативных компонентов является проблемой, которую ребенок зачастую не может решить самостоятельно.

2. Создание в школе специальных условий для формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками необходимо для детей с умственной отсталостью.

3. Учет особенностей умственного развития ребенка, при формировании ведущей для его возраста деятельности, послужит залогом более эффективного развития коммуникативных навыков и умений, что в свою очередь положительно повлияет на процесс социализации личности. Следовательно, главной задачей, образовательной организации, является повышение эффективности обучения и воспитания обучающихся на основе формирования у них коммуникативных умений и навыков для успешной социализации в обществе.

Основными задачами социально-коммуникативного развития являются:

- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование потребности в общении;
- формирование умения взаимодействовать с другими людьми;
- воспитание социальной активности.

При работе по развитию коммуникации необходимо учитывать возможности умственно отсталых детей и развивать у них:

- способность распознавать эмоции окружающих;
- умение реагировать на обращённую речь окружающих;
- умение подражать;
- умение соблюдать очередность в разговоре;
- умение обращаться с просьбой.

Родители особых детей зачастую не хотят, часто не могут прийти в школу. Между педагогами и родителями возникает недопонимание, иногда возникают претензии. Современные подходы в образовании предполагают создание специальных условий открывающих ребёнку с ОВЗ возможность развиваться совместно со здоровыми детьми. Успех работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,

определяется не только уровнем подготовки педагогов, но и заинтересованностью родителей во взаимодействии и сотрудничестве.

С появлением инклюзивного образования в нашей школе появились дети различными нарушениями в развитии. У нас имеются необходимые кадры для работы с этими детьми, но не было материально-технической базы для коррекционной работы. Для решения этой проблемы мы разработали проект «Мы вместе», который стал победителем социальных проектов в номинации «Защищенное детство» государственной грантовой программы «Партнерство» и получил субсидии на приобретение оборудования для комнаты сенсорной интеграции.

Мы задумались, как помочь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, вывести их в социум, помочь влиться в детский коллектив, скорректировать детско-родительские отношения. Вначале учебного года мы провели диагностику коммуникативных навыков у детей и выяснили что у большинства низкий уровень.

С этой целью мы решили открыть на базе нашей школы детско – родительский клуб «Росток», в котором будут созданы благоприятные условия для развития коммуникативных навыков учащихся с умственной отсталостью. А также будет оказана помощь родителям в воспитании и обучении детей. Исходя из этого, разработали программу работы по развитию коммуникативных навыков и выделили следующие направления работы:

- Подготовка локальных актов по работе клуба «Росток»;
- Подготовка методического сопровождения;
- Подготовка кабинета для организации работы клуба;
- Оснащение кабинета игровым оборудованием и развивающими пособиями;
- Распространение информации об открытии клуба;
- Организация работы детско-родительского клуба.

Для нашего исследования мы взяли 12 учащихся 3- классов с умеренной умственной отсталостью. Проведя диагностику в начале исследования, мы выяснили, что коммуникативные навыки у 7 детей на низком уровне, у 3 детей на среднем уровне, 2 на уровне ниже среднего. Все дети из экспериментальной группы находятся на надомном обучении, поэтому мы предположили что, именно форма обучения стала причиной низкого уровня сформированности коммуникативных навыков.

Эксперимент мы проводили в течении двух учебных лет. В 2018-2019 учебном году мы проводили диагностику на развитие коммуникативных навыков три раза, входную, промежуточную и итоговую. В течении учебного года положительной динамики не было. В 2019-2020 учебном году мы организовали работу детско-родительского

клуба «Росток» и начали активную работу по формированию коммуникативных навыков у детей и констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента: выявить особенности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью умеренной степени находящихся в разных образовательных условиях, на основе выявленных особенностей составить методические рекомендации.

Эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Идринская средняя общеобразовательная школа села Идринского.

В клуб было зачислено 37 детей, в том числе:

12 детей с умеренной умственной отсталостью, 10 детей нормативно развивающихся, 9 детей с лёгкой степенью умственной отсталости, 6 детей с ЗПР.

Констатирующий эксперимент включал в себя два блока заданий:

I блок: Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми.

II блок: Выявление особенностей коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей.

- методика изучения уровня развития связной речи;
- методика изучения сформированности взаимодействия;
- методика изучения отношения ребёнка к сверстникам.

Обследование коммуникации в процессе общения со взрослыми и детьми проводилось с целью выявить на сколько сформированы коммуникативные навыки вначале эксперимента и в конце.

I блок: Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми.

Выявление особенностей коммуникативных навыков в процессе общения со взрослыми мы проводили с помощью опросного листа, который мы разработали для проведения наблюдения за детьми. Опросный лист содержит тридцать критериев для оценивания коммуникативного поведения ребёнка.

Опросный лист был заполнен родителями и педагогами на каждого ребёнка в начале учебного года. Проанализировав результаты опроса, мы выяснили, что вначале нашего исследования по наблюдениям родителей и педагогов коммуникативные навыки общения детей со взрослыми у 7 детей находились на низком уровне, у 3 детей на среднем уровне, у 2 детей на уровне ниже среднего.

II блок: Выявление особенностей коммуникативных навыков в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей.

Для выявления этих особенностей также было проведено обследование детей по нескольким методикам:

- методика изучения уровня развития связной речи;
- методика изучения сформированности взаимодействия;
- методика изучения отношения ребёнка к сверстникам.

Для оценки коммуникативных навыков мы выделили следующие критерии:

1. Умение выделять партнера по общению (удерживать зрительный контакт в ходе общения, слушать и понимать обращенную речь)

- понимание обращенной речи;
- адекватная реакция ребёнка на разумные требования;
- умение внимательно слушать и понимать собеседника;
- умение выдать ответную реакцию при общении;
-умение выражать свои мысли с помощью вербальных средств.

2. умение самостоятельно вступать в коммуникацию (проявлять инициативу)

- умение реагировать на обращенную речь;
- умение выражать просьбу, задавать вопросы;
- способность устанавливать контакт с детьми;
- активность в общении.

3. Умение планировать акт общения (соблюдать очередность в диалоге, видеть эмоциональное состояние партнера, выстраивать свое поведение, руководствуясь им)

- готовность к взаимодействию;
- понимание собеседника;
- умение распознавать эмоции и настроение собеседника;
- умение передавать информацию;
- умение оказывать помощь в общении;

4. Умение выбирать и использовать доступные средства общения (вербальные –слова, простые фразы и невербальные – жесты, мимика, пантомимика)

- умение общаться при помощи слов и фраз;
- способность выражать эмоциональную реакцию с помощью мимики и пантомимики;
- умение пользоваться жестами.

В результате было выяснено что, у 11 детей низкий уровень развития коммуникативных навыков и у 1 ребёнка средний уровень.

После проведенного обследования мы начали активную деятельность детско-родительского клуба «Росток». В начале нашей деятельности мы информировали общественность об открытии клуба, через статью в газете, распространение информационных буклетов и

создание группы Вконтакте. Провели торжественное открытие нашего клуба. Провели анкетирование учащихся нашей школы и выяснили что, дети понимают, кто такие люди-инвалиды. Относятся к ним с пониманием и сочувствием, а также осознают, что таким людям приходится в жизни очень трудно. Все ребята готовы помочь людям, если нужно. 90% ответили, что готовы сами предложить свою помощь и 10% ответили что помогут, если их попросят об этом. Ребята понимают, что людей с инвалидностью в нашей стране не мало. 100% детей ответили, что готовы подружиться с ребенком – инвалидом, если такой появится в их классе. 85% ответили что необходимо пересмотреть отношение к инвалидам, 15 % ответили что помощь инвалидам это забота государства.

Деятельность нашего клуба мы разделили на два направления: работа с детьми и работа с родителями. Родители посещали индивидуальные и групповые консультации психолога, логопеда, дефектолога. Учебная деятельность детей мы построили по принципу системности, доступности и поэтапности. Учебная и творческая деятельность была рассчитана на совместную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей нормативно развивающихся.

Сначала, мы организовали подгрупповые занятия детей со специалистами: психологом, логопедом, дефектологом. Затем организовали групповые коррекционно - развивающие занятия по формированию коммуникативных навыков в игровой форме. На занятия приглашали детей разного возраста с интеллектуальной недостаточностью совместно с родителями и детей нормы. Дети учились взаимодействовать, помогать друг другу, обращаться за помощью. Творческие занятия помогли выявить способности учеников. Дети проявляли выдумку, прилагали максимум усилий и чувствовали себя успешными.

Изготовленные поделки демонстрировали на школьных и районных выставках. Групповые занятия оказались очень плодотворными, дети усваивали учебный материал, развивали творческие способности и незаметно для себя учились взаимодействовать друг с другом.

Так как часть родителей не шли на контакт мы решили создать группу в социальной сети В Контакте, в которой мы выложили консультационный материал специалистов, конспекты занятий, провели опрос и выяснили, какие направления в воспитании детей наиболее интересны родителям. После занятий мы там выкладывали фотографии, видеосюжеты занятий и тренингов, таким образом, нам удалось заинтересовать почти всех родителей. Родители оказывали нам помощь в организации подвоза, проведении мероприятий. В рамках деятельности нашего клуба мы организовали две экскурсии в музеи. Первая экскурсия была в музей п.Шушенское где жил во время ссылки В.И.Ленин. Вторая экскурсия была в город Минусинск музей имени Н.М. Мартьянова, в котором дети познакомились с коллекциями естественной истории, предметами археологии, этнографии и многим другим.

В конце нашего исследования мы снова провели диагностику и сопоставили итоговые результаты с первоначальными.

Мы получили следующий результат: 2 чел- низкий уровень; 8 чел.- средний уровень, 2 чел.- уровень ниже среднего.

Деятельность клуба оказалась эффективной, дети научились легче находить контакт друг с другом, улучшили результаты успеваемости. Родители стали смелее выходить на мероприятия, посещать консультации, обращаться за помощью к педагогам и специалистам.

В педагогической деятельности не может быть мелочей, педагоги и родители порой не догадываются, что происходит в душе ребёнка и не придают особого значения поведению, настроению. Педагогам необходимо уметь согласовывать свою деятельность, как с коллективом детей, так и с каждым ребёнком отдельно, и конечно же с родителями. Поэтому особую значимость приобретает проблемы взаимодействия, сотрудничества и развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы убедились, что организованные нами специальные условия, стали действительно эффективными и помогли повысить уровень коммуникативного развития почти всех детей. Проанализировав результаты работы, мы пришли к выводу, что нельзя останавливаться на достигнутом, и необходимо продолжать работу в выбранном русле. А также способствовать воспитанию и развитию особых детей используя индивидуальный подход и коллективную работу.

ЛИТЕРАТУРА

Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Знаете ли вы нас? – М.: 2012. - 5 с.

Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М.:Педагогика, 1986. – 144 с.

Шевченко, С. Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. Пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М.: ВЛАДОС,2001. – 136 с.

Бушуева, Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Галина Михайловна Бушуева. – Калининград, 2003. – 206 с.

Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 415 с.

Миловановић, Бошко Љ. (2019). *Драмски метод у развоју говора деце предшколског узраста.* Универзитет у Приштини – Косовској Митровици Учитељски факултет у Призрену – Лепосавићу. Зборник радова Учитељског факултета, 13, стр. 187-199

PARENT – CHILD CLUB AS AN EFFECTIVE FORM OF WORK ON THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH MODERATE MENTAL RETARDATION

Abstract: *the article presents the authors ' view on the formation of communication skills in children with mental retardation in the parent-child club. The main purpose of the article is to identify the most effective methods of working with children with moderate mental retardation on the formation of communication skills. In conclusion, conclusions are made about the effectiveness of children's classes in the parent-child club.*

Keywords: *parent-child club, communication skills, experiment, children with moderate mental retardation.*