

**Наталья А. Пронина**<sup>24</sup>

Государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,  
кафедра психологии и педагогики, г. Тула, Российская Федерация

## ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ КАК ФАКТОР ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

**Аннотация:** В статье автор выделяет факторы, влияющие на выбор профессии. Дается определение «гендерных стереотипов». В исследовании указывается влияние гендерных особенностей на выбор профессионального пути.

**Ключевые слова:** гендер, стереотип, старшеклассник, выбор профессии.

### ВВЕДЕНИЕ

В старшем школьном возрасте почти каждый человек сталкивается с вопросом «Кем быть?». Этот нелегкий и судьбоносный выбор влияет на всю последующую жизнь человека. Именно поэтому так важно подойти к выбору профессии осознанно, понимая всю степень и меру ответственности, ведь от этого зависит будущая жизнь человека. От того, насколько правильно сделан выбор будущей специальности, зависит последующая профессиональная деятельность, наличие карьерного роста и адекватная самооценка.

Человек – биосоциальное существо. Именно общество, в котором он вырос и впитал с молоком матери традиции, обычаи, устои, религиозные верования, где сформировалась его система ценностей, влияет на его профессиональное самоопределение.

Состоявшегося профессионала ценят и уважают в обществе. Как известно, это позволяет человеку реализовать одну из главнейших потребностей – потребность в самоактуализации.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектом исследования являются студенты первого курса очной формы обучения ТГПУ имени Л. Н. Толстого, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность «История. Право», «Русский язык. Литература», «Русский язык. Иностранный язык» в количестве 122 человека.

<sup>24</sup>[natalie4941@rambler.ru](mailto:natalie4941@rambler.ru)

Мы использовали теоретические и практические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, опрос.

Целью нашего исследования является изучение гендерных стереотипов у студентов педагогического вуза и их влияние на выбор профессии.

Задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы разделить понятия «пол» и «гендер»;
- уточнить понятие «гендерный стереотип»;
- изучить историю вопроса формирования гендерных стереотипов;
- провести опрос студентов о разделении профессий на мужские и женские.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Многие психологи изучали зависимость влияния гендерных особенностей на выбор будущей профессии, среди них Е. С. Байбакова [1], Е. С. Замятина [2], С. Е. Касьянова [3], В. В. Ковалева [4], С. В. Панина [5] и др.

Необходимо разграничить термины «пол» и «гендер». «Термин «пол» употребляется для обозначения биологических, анатомических, физиологических различий между женским и мужским организмами, выражающиеся разным участием мужчины и женщины в репродуктивном процессе, отличными гениталиями, набором хромосом. Если биологический пол дается человеку от рождения, то гендер конструируется социально и обусловлен культурой общества в конкретный исторический период. Гендер — это социальный пол, что формирует поведенческие, культурные, психологические, визуальные и другие социально-культурно обусловленные различия между мужчинами и женщинами» [12].

На выбор профессии влияют многие факторы и обстоятельства. Время вносит коррективы в то, какие профессии окажутся востребованными и популярными у молодежи. Так в шестидесятые годы двадцатого века первый космонавт Юрий Гагарин оказал влияние на выбор профессии многих девочек и мальчиков. Сейчас в связи с активным развитием компьютерных технологий самыми популярными и востребованными на рынке труда являются профессии I-T специалистов, которые очень хорошо разбираются в компьютерной технике. Технические новации также способствуют появлению новых профессий. Так в девятнадцатом веке были востребованы извозчики. Лошадь была заменена машиной, появлялись таксисты и люди, в свободное от работы время подрабатывающие частным извозом.

Известный психолог Е. А. Климов определяет 8 факторов, которые могут повлиять на выбор профессии [6, с.26]:

1. наличие у человека склонностей и интересов, т.е. при выборе профессии необходимо опираться на то, что нравится человеку, что ему приносит наибольшее удовольствие.

2. Наличие способностей, т.е. необходим не только интерес к делу, т.к. порой его недостаточно, но и нужно, чтобы у человека это получалось.

3. Притязания (предпочтения), т.е. необходимо учитывать не только желания, но и внешние факторы, которые тоже имеют решающее значение при выборе профессии, также необходимо, чтобы притязания были реалистичны.

4. Мнение родителей, семьи.

5. Мнение сверстников.

6. Мнение учителей, школьных педагогов.

7. Личный профессиональный план, т.е. это представление человека об этапах освоения профессии, чего он хочет достигнуть, кем стать.

8. Знания о профессии или информированность, т.е. перед выбором сначала необходимо подробно узнать о профессии, найти такую информацию, которая будет полной и достоверной.

Помимо данных факторов стоит упомянуть и такой немаловажный фактор как гендерные стереотипы абитуриента. Гендерные стереотипы – это совокупность социальных и культурных норм, устойчивые стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, которые общество предписывает понятиям «мужское» и «женское», т.е. людям в зависимости от их биологического пола. Чтобы лучше разобраться в гендерных стереотипах и их влиянии на выбор профессии, необходимо разделить группы:

1. Разделение поведения на мускулинное и феминное в зависимости от пола, характеризующее человека с помощью личностных качеств, социально – психологических свойств и стиля поведения, в которых отражаются представления о мужественности и женственности. Например, к приписываемым качествам женщин традиционно относят эмоциональность, незащищенность, мягкость и нежность, в свою очередь у мужчин выделяют такие качества, как независимость, надежность, властность, склонность к агрессивности. Сама программа воспитания формирует либо мужские, либо женские качества. Например, мальчиков с детства учат быть сильными, защищать слабых, поэтому гендерно-нейтральное воспитание, столь популярное на Западе, не сколько дает свободу выбора в определении своего пола ребенку, а наоборот не дает возможность усвоить с детства некоторую модель поведения, характерную для того или иного представителя пола.

2. Закрепление социальных ролей: семейных, профессиональных – особенности, включающие в себя определенные обществом предписания в зависимости от пола человека. Например, женщинам приписывают

семейную роль как основную и обязанности, заключающиеся в приготовлении еды, уборке дома, а мужчинам – профессиональную роль как основную и такие обязанности, как ремонт, финансовое обеспечение семьи, хотя в современном обществе подобного жесткого распределения не существует. Мужчина может отправиться в декретный отпуск, если заработная плата жены превышает его.

3. Разделение труда и осуществление определенной деятельности - профессии делятся на типично «мужские» и типично «женские». Например, женщинам приписывают профессии, связанные с обслуживанием, сопровождением кого-либо и исполнением чего-либо, т.е. им свойственна роль исполнителя, а мужчинам – профессии, связанные с проявлением интеллектуальных и творческих качеств, инструментальная сфера деятельности. Исходя из вышесказанного, к женским профессиям принято относить: учителя, секретаря, воспитателя, библиотекаря, а к мужским – автоводителя, механика, грузчика.

Существование гендерных стереотипов уходит корнями в далекое прошлое. Профессии очень долго делились на мужские и женские, так еще в СССР в начале 1950-х годов появился список профессий, запрещенных для женщин. В 2000 он насчитывал 456 «неженских» профессий. В январе 2021 года его сократили до 98 профессий.

Человек, решившийся выбрать нетипичную для своего гендера профессию, может столкнуться с рядом трудностей:

1. завышенный порог входа означает, что к специалисту будут предъявлять повышенные требования;
2. отсутствие политики равной оплаты труда предполагает, что одним и тем же специалистам, но разного пола будут платить по-разному;
3. гендерные предрассудки коллег и клиентов означает, что у людей срабатывает сначала стереотип, а лишь затем они обращают внимание на компетентность специалиста.

Также существуют и положительные стороны выбора нетипичной профессии. К ним относятся:

- отличие как конкурентное преимущество. Так любопытство или народная молва разнесут информацию о мужчине-мастере маникюра, к нему будет выстраиваться очередь из желающих;
- эмпатия или сопереживание коллегам и правильная линия выстраивания межличностных взаимоотношений в коллективе.

В современном мире профессии делятся на типично «мужские», типично «женские» и «гендерно-нейтральные». Чтобы убедиться в этом, мы провели исследование на базе Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого. В ходе опроса из 108 профессий был получен перечень, отражающий представления о «естественном» разделении труда между мужчинами и женщинами.

В таблице 1 представлен топ-5 традиционно «мужских» профессий.

Название профессии	Количество в %
пилот	70.49%
коллектор	65.57%
водитель	65.57%
бармен	56.56%
IT – специалист	50.82%

**Таблица 1.** Список мужских профессий

Данным профессиям соответствуют такие качества личности как ответственность, организованность, уравновешенность, стрессоустойчивость, дисциплинированность.

В таблице 2 представлен топ-5 традиционно «женских» профессий, по мнению студентов.

Название профессии	Количество в %
визажист	68.03%
косметолог	67.21%
фотомодель	62.3%
воспитатель	61.48%
парикмахер	58.2%

**Таблица 2.** Список женских профессий

Этим профессиям необходимы такие личностные характеристики, как общительность, терпеливость, аккуратность, внимательность, добросовестность.

В топ-6 «гендерно-нейтральных» профессий опрошенные отнесли следующие профессии(см. таблицу 3).

Название профессии	Количество в %
переводчик	76.23%
рекламный агент	73.77%
журналист	71.31%
ведущий телевидения	69.67%
ветеринар	69.67%
певец/певица	69.67%

**Таблица 3.** Список гендерно-нейтральных профессий

В перечисленных профессиях должны преобладать такие личностные качества, как стрессоустойчивость, ответственность, исполнительность, уверенность в себе, коммуникабельность.

Если сравнить данные, полученные в нашем опросе, и данные за 2009 и 2015 года [7,8], то можно прийти к выводу, что с течением времени гендерные стереотипы имеют тенденцию к снижению, хотя

некоторые из них остаются достаточно стабильными. Так, самая типично «мужская» профессия в 2009 году - водитель, в 2015 – водитель, в 2019 – пилот; самая типично «женская» в 2009 году – дефектолог, в 2015 – нянечка, в 2019 – визажист. Мы видим, что некоторые из представленных профессий гендерный окрас не поменяли, однако есть и такие, которые утратили всякую принадлежность к полу, т.е. стали «гендерно-нейтральными».

При сопоставлении полученных результатов 2009 и 2015 годов можно отметить, что в настоящее время происходит трансформация гендерного влияния на выбор будущей профессии, которые считаются традиционными. В последние годы увеличилось количество женщин в сферах профессиональной деятельности, которые ранее были исключительно мужскими, т.е. можно отметить тенденцию к феминизации маскулинных профессий. Так, например, в 2009 году появился первый командир воздушного судна женщина, пилот «Аэрофлота» - Ольга Грачева, в 2012 году в «Трансаэро» появляется первая женщина-пилот, в 2014 году Мария Уваровская получает звание командира воздушного флота, а на 2016 год летную лицензию получили 450 представительниц прекрасного пола [9, 10, 11], это все, несмотря на то, что профессия «пилот» считается типично «мужской».

## **ВЫВОДЫ**

Таким образом, можно сделать вывод, что гендерные особенности в значительной мере влияют на профессиональное самоопределение людей. Однако сейчас происходит тенденция феминизации, которая способствует сокращению профессий, которым нельзя заниматься женщинам.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Байбакова, Елена Сергеевна, Пряжникова, Елена Юрьевна, Соколова, Наталия Леонидовна, Сергеева, Марина Георгиевна. Влияние гендера на выбор старшеклассников. *Казанский педагогический журнал*, №2 (2018):181-191.
- Замятина, Елена Сергеевна. Гендерные различия при выборе специальности в вузе в современной России. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, №3 (2017): 163-176.
- Касьянова, Татьяна Ивановна. Гендерные особенности профессионального самоопределения старших школьников. Наталья Дмитриева (гл. ред.). *Научное сообщество студентов XXI столетия: Гуманитарные науки: материалы LXI междунар. студ. науч.-практ. конф.* Новосибирск, №1(61) (2018).

- Кобазова, Юлия Владимировна. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников. *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова*. 6/2 (2009): 84-88.
- Ковалева, Валерия Владимировна, Кадацких, Ирина Юрьевна. Особенности гендерных стереотипов студенческой молодежи. *Территория науки*. №2 (2017): 31-35.
- Климов, Евгений Александрович. *Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. Москва: Академия, 2004.
- Клецина, Ирина Сергеевна. *Психология гендерных отношений. Теория и практика*. СПб.: Алетея, 2004.
- Мужские и женские профессии.*  
[https://pikabu.ru/story/muzhskie\\_i\\_zhenskie\\_professii\\_4687959](https://pikabu.ru/story/muzhskie_i_zhenskie_professii_4687959)
- Панина, Светлана Викторовна. Гендерный аспект профессионального самоопределения учащейся молодежи. *Общество: психология, социология, педагогика*. №1(2018):17
- Пилотесса Мария Уваровская – о работе в мужском коллективе и буднях пилота.*  
<https://www.the-village.ru/village/city/direct-speech/171017-pilotessa-mariya-uvarovskaya>
- Женщины – пилоты гражданской авиации в России - сотрудницы Аэрофлота.*  
<https://vpolete.online/aviakompanii/letayushhie-krasavitsyi-russkie-zhenshhinyi-uspeshno-upravlyayushhie-passazhirskimi-samoletami.html> .
- Шевченко, Зоя Викторовна. *Словарь гендерных терминов*. Черкаси: издавец Чабаненко Юрий, 2016.

## GENDER STEREOTYPES AS A FACTOR OF CHOICE FUTURE PROFESSION

**Summary:** In the article, the author identifies the factors that influence the choice of profession. The definition of "gender stereotypes" is given. The study indicates the influence of gender characteristics on the choice of professional path.

**Key words:** gender, stereotype, high school student, choice of profession.