

Зборник радова Учитељског факултета, 10, 2016, стр. 153-159
UDK: 373.21:004(470)
371.382-053.4:004(470)
COBISS.SR-ID 226535180

Полина Васильевна Яковлева²¹

МБДОУ д/с №3, Россия, Белгород

Людмила Николаевна Есина²²

МБДОУ д/с №3, Россия, Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Сегодня одним из важнейших направлений российского образования является его информатизация. Она призвана обеспечить интенсификацию и оптимизацию учебного процесса, реализацию идей развивающего обучения и совершенствование форм и методов его организации. Требования сегодняшнего дня – это начать овладевать ею с самого раннего детства. Поэтому формирование информационной компетенции в старшем дошкольном возрасте объективный и естественный процесс. В данной статье рассматриваются понятия «компетенция» и «информационная компетенция», необходимость их формирование в современном дошкольном образовании. Представлен один из примеров положительного развития информационной компетенции детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *дошкольник, компетенция, информационная компетенция, образование, компьютер, проект.*

Современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Детский сад должен способствовать формированию новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций.

В структуре базовых компетентностей личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Почти у каждого дошкольника есть компьютер в семье, социальная среда наполнена информационными средствами и носителями, мир электронных игрушек, – все это актуализирует информационный опыт детей.

²¹ yakovleva@bsu.edu.ru

²² mdou3@beluo.ru

Поэтому одним из важных направлений модернизации российского образования является формирование информационной компетенции.

Прежде чем рассматривать это направление, следует разграничить такие понятия как «компетенция» и «компетентность».

Ряд авторов рассматривает компетенции как составляющие части общей компетентности человека.

Различая понятия «компетенция» и «компетентность» А.В. Хуторской, предлагает следующие определения.

«Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [5].

«Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [5].

В своих исследованиях И.А. Зимняя принципиально разводит эти понятия, обосновывает и отстаивает свою точку зрения на их взаимоотношение. И.А. Зимняя пишет, что понятие «компетентность по сравнению с компетенцией гораздо шире. Оно включает наряду с когнитивно-знаниевым мотивационный, отношенческий, регулятивный компоненты». Компетенция, по автору, это «программа», на основе которой развивается компетентность [1].

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда дошкольники могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Таким образом можно сказать, что компетенция - это набор знаний, умений, навыков, а компетентность - это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др. [3]

В образовательном процессе необходимо создавать для старших дошкольников такие условия, которые способствовали бы формированию информационной компетенции. С этой целью, при изучении различных образовательных областей, мы рекомендуем

внедрять информационные и компьютерные технологии в образовательный процесс.

Развивающее значение использования современных информационных технологий для развития способностей старших дошкольников очень велико. Современные исследования свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех – шести лет, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера – это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует дошкольное образование на развитие у детей умения рассуждать строго и логически, на развитие фантазии и творческого воображения[3]. Применение информационных технологий в образовательном процессе создает эмоциональный настрой, повышает интерес, самообразования, это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне знаний старших дошкольников и формирования информационной компетентности.

Так, например, научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» с 1986 г., показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом; у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора; воспитываются целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности[3].

В своей деятельности в развитии и формирования информационной компетентности дошкольника, мы используем такие компьютерные технологии как: обучающие и развивающие игры, презентации, кроссворды, ребусы, медиофильмы, работа в сети интернет и т.д.

Более подробно рассмотрим один из примеров, на основе образовательного проекта «Компьютер – только для игры?», так как одной из форм работы с детьми по формированию информационной компетентности дошкольников является исследовательская деятельность. В этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них

есть огромное желание познавать окружающий мир. Поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности – всё это способствует расширению детского опыта, информационной компетенции[6].

В проекте «Компьютер - только для игры?» были поставлены следующие **задачи**:

1. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о компьютере, учить применять их.
2. Воспитывать интерес к исследовательской работе.
3. учить соблюдать правила безопасного поведения за работой с техникой, формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
4. Развивать любознательность, наблюдательность, формировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникшие вопросы.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный этап. На этом этапе формируется задачи проекта, проблема, разработка плана и содержания мероприятий.
2. Основной этап связан с проведением различных мероприятий с детьми, родителями воспитанников, выступление детей с докладами по теме.
3. Заключительный этап. Проводится итоговое мероприятия, делаются выводы, оформление стенда.

I день

На доске вывешивается тема проекта «Компьютер – только для игры?»

После прочтения дети самостоятельно говорят цель, задачи, предполагают гипотезу, определяют задачи и методы решения данной проблемы.

Первое что дети решают сделать, это узнать, что же такое компьютер. Каждый высказывает свое предположение, учитель записывает ответы каждого ребенка на доске.

Компьютер- это 1) программа

2) вещь

3) машина

4) техника

Затем, учитель предлагает посмотреть значения слова в справочниках и специальных книгах. Дети, узнают значения слова компьютер.

Компьютер произошло от английского слова computer — «вычислитель» — обозначает устройство, действующее автоматически по заранее составленной программе или последовательности команд, для решения математических и экономико-статистических задач, задач планирования и управления производством и т.п.

Затем рассматривают предположения детей, подходят они или нет определенному понятию. Ребята совместно с педагогом выдвигают проблему, гипотезу и определяют методы исследовательской деятельности по данной теме.

Проблема проекта: «Компьютер – только для игры?»

Цель проекта: узнать для какой цели создали компьютер.

Задачи: - узнать, что такое компьютер, познакомиться с его устройством.

- Определить его основные функции;
- Узнать значение компьютера в современном мире

Выдвижение гипотезы проекта: компьютер, является обязательной частью нашей жизни, для работы, не только для игры.

Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.

1. Необходимо узнать, что такое компьютер, откуда это слово появилось.
2. Изучить работу компьютера и его функцию (познакомиться практически).
3. Узнать, кто создал компьютер и для чего.
4. Спросить у родителей, для чего нужен компьютер человеку.
5. Посмотреть в Интернете информацию по данной проблеме.

Определение способов оформления результатов исследования:

Весь ход исследования записывается на доске;

- Оформление выставки рисунков.
- Оформление докладов в форме познавательных плакатов.

Узнав, что же такое компьютер, дети решают, кто каким разделом будет заниматься дома, что будет узнавать у родителей.

1. Как появился и кто его создал.
2. Дополнительные компоненты для компьютера.
3. Программист – кто это?
4. Заболевания от компьютера.
5. Правила пользования за компьютером и зарядка для глаз.

II день

Выступление детей с подготовленными докладами-презентациями, которые они подготовили дома совместно с родителями.

И в беседе дети приходят к выводу, что главная задача компьютера – это работа за ним, что сейчас почти все профессии связаны с компьютером, у каждого он есть дома.

III день

Беседа на тему : «Сделай компьютер своим другом» [2]

IV день

Подведение итогов, оформление результатов проекта.

Познакомив детей с историей, основными задачами компьютера, для чего он создан, что человек может делать с помощью компьютера. Дети самостоятельно рассуждая в ходе беседы, приходят к выводу, что главная задача компьютера, все таки работа, а не игра.

Оформляется доска с сообщениями и рисунками детей.

При проведении подобной деятельности каждый ребенок будет вовлечен в обучающую процесс, каждый сможет смело «высказать свою точку зрения».

В ходе проекта дети смогли почувствовать себя не просто учениками, а людьми, приобщившимся к «взрослой» исследовательской жизни, повысили интерес к компьютеру с научной стороны, обогатили свою словарную речь и повысили уровень информационной компетенции.

Итак, подводя итог, можно сказать, что информационные и компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, тем самым создавая условия для формирования у старших дошкольников информационной компетенции.

Литература

Зимняя И. А., Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. Интернет-ресурс: <http://quality.petrso.ru>.

Шорыгина Т. А., Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. г.

Панюкова С. В., Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

- Тимонина В. Ю., Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка// Русский язык в школе. - 2006. - №4.
- Хуторской А.В. Современная дидактика/ А.В. Хуторской. - М.: Высшая школа, 2007.
- Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников /авт.- сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Summary: Today, one of the most important directions of Russian education is its informatization. It is designed(or is called up) to guarantee the intensification and optimization of the educational process, the realization of developing training ideas and improvement of forms and methods of its organization. The requirement of this day is to begin coming with it from early childhood. Therefore, the formation of information competence of the senior preschool age is an objective and natural process. In this article the concept of "competence" and "information competence", the necessity of this formation in modern preschool education are considered. One of the example is shown by positive information competence development of preschool children..

Key words: Preschool child, competence, information competence, education, computer, project.