

Доцент Римма Леонидовна Рождественская<sup>20</sup>  
НИУ „БелГУ” Россия, Белгород

## РАБОТА С УЧЕБНИКОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В статье показана значимость учебника в развитии информационной культуры младших школьников, поскольку процесс обучения – это информационный процесс, а учебник – его важнейшее средство. Рассматриваются педагогические условия, а также компоненты информационной культуры, в соответствии с которыми и осуществляется развитие необходимых умений при работе с учебником на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** информационная культура, младшие школьники, учебник, уроки русского языка

В условиях стремительного роста объёма информации идёт переоценка образовательных ценностей. Информационная культура личности выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в современном информационном обществе. В настоящее время обучение в образовательном учреждении рассматривается как информационный процесс, перед педагогами ставится вопрос о целенаправленном развитии способности учащихся к работе с разными источниками информации, т.е. о развитии информационной культуры школьников.

Изучение теоретических основ формирования информационной культуры младших школьников показало, что существуют различные подходы к определению феномена «информационная культура». Информационная культура рассматривается с точки зрения исторического подхода, с философских позиций, в контексте её значения для развития и совершенствования общества, а также изучается в педагогической науке.

В нашем исследовании информационная культура это – культура обращения со знаниями, данными, информацией, включающая разносторонние умения и навыки поиска и использования человеком

<sup>20</sup> [rozhdestenskaya@bsu.edu.ru](mailto:rozhdestenskaya@bsu.edu.ru)

нужной информации для решения теоретических и практических задач.

Задача развития информационной культуры младших школьников находит отражение в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной основной общеобразовательной программы НОО. Анализ ФГОС НОО показал, что среди требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представлены и требования непосредственно связанные с содержанием информационной культуры личности.

Эффективность формирования информационной культуры младших школьников при работе с учебником на уроках русского языка во многом зависит от организационно-методического уровня постановки учебно-воспитательного процесса.

Следует подчеркнуть роль познавательного интереса в формировании информационной культуры младших школьников, который проявляется в стремлении к познанию информации, к овладению тем или иным видом деятельности. В этом возрасте интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, умений, служит важным условием отношения к работе.

Исторический подход к пониманию информационной культуры наиболее полно представлен в работах К.К. Колина, А.И. Ракитова, Э.П. Семенюка. В работах М.Г. Вохрышевой, А.П. Суханова информационная культура рассматривается с позиций ее значения для существования и развития общества. В начале 1980-х годов И. Я. Лернер исследует понятие «информационная культура» с педагогической точки зрения. Н.М. Розенберг изучает информационную культуру личности в контексте содержания общего образования.

В современных философских, педагогических и социологических исследованиях активно изучается сущность, содержание и особенности формирования информационной культуры (А.М.Атаян, Ю.С. Брановский, Н.А. Водопьянова, Н.И. Гендина, А.А. Гречихин, О.К. Громова, Ю.С. Зубов, А.Ю. Казаков, Б.Б. Константинов, Т.С. Коваль, Т.Е. Соколова, В.А. Уханов, И.Г. Хангельдиева, Е.Л. Харчевникова и др.).

Современные условия существования и развития информационного общества значительно повышают у детей интерес к способам рациональной работы с информацией, что невозможно без соответствующих умений и навыков, в значительной мере предопределяющих успешность всего последующего обучения.

Основным средством обучения традиционно является учебник. Учебник – это книга для учащихся и учителя, в которой излагается материал в соответствии с программой по предмету. Учащиеся используют учебник с целью получения необходимой информации, приобретения определенных умений и навыков. М.Т. Баранов считает, что для учителя учебник является «источником методической системы», который помогает определить методику работы на разных этапах усвоения учебного материала.

Учебник по русскому языку определяет объем и систему содержания предмета, формирует знания, умения и навыки учащихся, учит их самостоятельной работе с книгой. В нем содержатся теоретические сведения по фонетике, лексике, фразеологии, морфологии, словообразованию, грамматике, стилистике, культуре речи, орфографии и пунктуации, общие вопросы о языке, а также разнообразные упражнения, задания для самостоятельной работы, вопросы для повторения. В приложениях к учебнику даются памятки, словари, списки изученных орфограмм, схемы языкового разбора.

Работа с учебником по формированию информационной культуры младших школьников на уроках русского языка имеет ряд особенностей, которые определяются своеобразием педагогических условий, соблюдение которых позволяет успешно формировать информационную культуру младших школьников:

- отдается предпочтение учебнику как главному источнику информации на уроке;
- осуществляется целенаправленное формирование информационных умений с учетом изучаемой на уроке учебной темы;
- учащиеся осознают практическую значимость приобретаемых умений и активизируют их в самостоятельной работе с учебником.

Для целенаправленного развития необходимых умений мы ориентировались на следующие компоненты информационной культуры: когнитивный (знаниевый), референтно-деятельностный и мотивационно-оценочный. Названия данных компонентов были определены нами в соответствии с исследованиями Е.Л. Харчевниковой, а содержание каждого из них мы разработали, опираясь на особенности современных учебников по русскому языку.

Когнитивный компонент предполагает знание содержания теоретических правил и сведений, представленных в учебнике; знание правописания слов с непроверяемыми написаниями, представленные в орфографическом словаре учебника; знание лексических значений слов, представленных в толковом словаре учебника; знание справочного материала (памяток «Твои помощники», «Говорим

правильно», алгоритмически представленных тестов орфографического и грамматического характера, образцов устного рассуждения).

Референтно-деятельностный компонент включает в себя перечень практических умений необходимых при работе с учебником на уроках русского языка: умение пользоваться теоретическими правилами и сведениями при выполнении практических заданий; умение пользоваться орфографическим словариком учебника; умение пользоваться толковым словариком учебника; умение пользоваться справочным материалом.

Мотивационно-оценочный компонент содержит перечень таких компонентов, которые выражают личностную позицию каждого ребенка при работе с учебником: умение понимать содержание заданий, предлагаемых в упражнениях учебника; понимание умение пользоваться условными обозначениями, принятыми в учебнике; умение осознавать практическую значимость теоретических правил на страницах учебника; умение осознавать необходимость справочного материала в учебнике для выработки практических умений.

Апробация вышеперечисленных компонентов дала возможность создать условия на уроке для выработки информационных умений, необходимых при работе с учебниками на уроках русского языка.

Для организации когнитивного (знаниевого) компонента на уроках русского языка необходимо накопление определенных знаний и опыта в том или ином виде деятельности: знание теоретического содержания правил и данных, представленных в учебнике; знание написания слов с непроверяемыми написаниями, представленные в орфографическом словаре учебника; знание лексических значений слов, представленных в толковом словаре учебника; знание справочного материала.

Под формированием референтно-деятельностного компонента у младших школьников на уроках русского языка при работе с учебником подразумевается создание на уроке атмосферы восприятия, обучение применению практических навыков, необходимых при работе с учебником на уроках русского языка: способность использовать теоретические правила и информацию в исполнении практических задач; возможность использования орфографического словаря в учебнике; возможность использования толкового словаря в учебнике; возможность использования справочных материалов.

Задача учителя при создании у младших школьников положительномотивационно-оценочного компонента информационной культуры в процессе работы с учебником на уроках русского языка состоит в том, что каждый ученик должен иметь возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности и поверить в себя. При

этом учителю необходимо применять такую педагогическую операцию, как повышение мотивации за счет высокого оценивания результата труда. Проживая ситуацию успеха, ученик находит признание в коллективе сверстников своих способностей, свою оригинальность, что способствует формированию чувства удовлетворенности, уверенности в себе, в своих силах, понимание своей значимости. Мотивационно-оценочный компонент выражает личную позицию каждого ребенка во время урока: понимание формулировки задач, предложенных в упражнениях учебника; понимание условных обозначений, принятых в учебнике; понимание важности теоретических правил на страницах учебника; понимание важности развития практических навыков.

Приведем в качестве примера фрагмент урока русского языка по программе С.В.Иванова (программа «начальная школа XXI века»). Формируемые информационные умения отражены на этапах урока: словарная работа, актуализация опорных знаний и первичное закрепление знаний. Их реализация представлена в таблице 1.

**Таблица 1.** Развитие информационных умений при работе с учебником на уроке русского языка по теме «Правописание относительных прилагательных»

Этапы урока	Содержание деятельности на уроке	Работа по формированию информационного умения
3.Словарная работа	<p><i>Учитель:</i> Замените цифры буквами алфавита и запишите слова:                      3 6 19 6 15 15 10 11 (весенний)                      1 17 18 6 13 30 19 12 10 11                      (апрельский)                      - Выполните разбор этих слов по составу.                      - Где можно посмотреть план разбора слов по составу?  <i>Дети:</i> в конце учебника на стр. 176 рубрика «Твои помощники»</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом</p>
4.Актуализация опорных знаний	<p><i>Учитель:</i> А теперь давайте вспомним все то, что мы уже знаем об имени прилагательном.                      - На какие вопросы отвечают имена прилагательные?  <i>Дети:</i>какой, какая, чей, чья,...  <i>Учитель:</i> Что обозначают?  <i>Дети:</i> признак предмета.  <i>Учитель:</i> Чем являются в предложении?  <i>Дети:</i> Определением, сказуемым</p>	

	<p><i>Учитель:</i> Какие виды имен прилагательных вы знаете? Назовите их.          Качественные и относительные.  <i>Учитель:</i> От каких частей речи образуются относительные имена прилагательные?  <i>Дети:</i> от существительного  <i>Учитель:</i> образуйте от данных существительных имена прилагательные              Морс из клюквы –              Веник из берёзы –              Посуда из бересты –              Ложка из дерева –          - Выделите суффиксы у полученных прилагательных.  <b>Постановка темы и задач урока.</b>  <i>Учитель:</i>Сегодня мы продолжаем говорить об относительных прилагательных.          - Вы узнаете, как они пишутся и какие суффиксы помогают образовывать относительные прилагательные.  <b>Проблемный вопрос:</b>  <i>Учитель:</i> Почему между качественными и относительными именами прилагательными запятая не ставится?  <i>Дети:</i> эти прилагательные обозначают разные понятия, и они не будут являться однородными</p>	<p>Знание содержания теоретических правил и сведений, представленных в учебнике</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p><b>Работа с рубрикой «Давай подумаем»</b>  <i>Учитель:</i>Исправьте ошибки в работе Марины.  <i>гороцкой, брацкий, децкий, гиганцкий, матроский.</i>  <i>Учитель:</i>Почему в работе Марины появились ошибки? О чем она забыла?  <i>Дети:</i>В русском языке произношение слов не всегда совпадает с написанием и для определения написания нужно знать, в какой части слова находится орфограмма, чтобы правильно применить правило.  <i>Учитель:</i>Запишите без ошибок.  <i>Дети:</i>              город + ск = городской              брат + ск =</p>	<p>Понимание значимости справочного материала для выработки практических умений.</p>

	<p>братский детский гигантский матросский</p> <p>дети + ск = гигант + ск = матрос + ск =</p> <p><b>Работа в парах:</b> <i>Учитель:</i> Упр. 3 на стр. 141. - Образуйте по представленной модели в учебнике прилагательные - Запишите их. <i>Дети:</i> Сосна – сосновый, береза – березовый, еж – ежовый, кит – китовый, ковер – ковровый, луг – луговой, мех – меховой, час – часовой.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> <i>Учитель:</i> Почему в слове русский пишется две буквы с? - Для того что бы это узнать выполните самостоятельно упражнение 1 на стр. 141. <i>Учитель:</i> теперь вы можете ответить на мой вопрос? <i>Дети:</i> одна буква с входит в состав корня, а другая – в состав суффикса.</p> <p><b>Работа в группах:</b> <i>Учитель:</i> Откройте учебники на стр. 142, упражнение 4. - Распределить слова по столбикам. 1 ряд записывает слова первого столбика (-ов-) 2 ряд записывает слова второго столбика (-ан-//-ян-) 3 ряд записывает слова третьего столбика (-енн-)</p>	<p>Понимание формулировки заданий, предложенных в упражнениях учебника</p>
--	---	--

Система работы по формированию информационной культуры младшего школьника при работе с учебником на уроках русского языка, предложенная нами, опирается на общие возрастные и индивидуальные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста. Мы считаем ее весьма всеобъемлющей и эффективной.

### Литература

- Иванов, С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова; под ред. С. В. Иванова. – М: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
- Соколова Т. Е. Информационная культура младших школьников, как педагогическая проблема / Т. Е. Соколова. – Самара: Фёдоров, 2002. – 327 с.
- Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) / Е.Л.Харчевникова: дис. канд. пед. наук. – Владимир, 1999. – 172 с.
- Шеховцева Е. Ю. Информационная культура цивилизации на пороге следующего тысячелетия: философия, культура и современность / Е. Ю. Шеховцева. – Саратов: EWDI, 2000. – 238 с.

### WORKING WITH TEXTBOOK AS MEANS OF DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF YOUNGER SCHOOLBOYS AT LESSONS RUSSIAN LANGUAGE

**Abstract:** *The article shows the importance of the student's book in developing information culture of younger pupils, as long as learning process is an information process, so the student's book - the most important mean of its. We consider the pedagogical conditions, and also components of information culture, according to which development of necessary skills when working with the student's book on Russian language lessons is realized.*

**Key words:** *Information culture, younger pupils, textbook, lessons of Russian.*